

KKTC
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI

TEMEL EĞİTİM
SINIF 1

KARAKTER GELİŞİMİ
VE
SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ
DERS KİTABI

Yazı ve Araştırma Kurulu:

Seyide Akgünlü
Duygu Server
Zülal Düzgün
Ayşegül Bükük

Bu kitap; Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Talim ve Terbiye Dairesi tarafından ilkokullarda ders kitabı olarak denenip geliştirilmesi uygun bulunmuştur.

Her hakkı saklıdır ve KKTC Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir. Kitabın metin, soru, şekil ve resimleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

KKTC
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI YAYINIDIR

Lefkoşa, 2005

KARAKTER GELİŞİMİ VE SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ

İÇİNDEKİLER

1. TANIŞMA	1
2. KURALLAR	2
3. SINIF KURALLARI	4
4. KENDİMİZİ TANIYALIM	5
5. SORUMLULUK	6
6. OKUL KORKUSU	9
7. İYİ BİR DİNLEYİCİ OLMAK	11
8. ARKADAŞLIK	12
9. YALAN	13
10.DÜRÜSTLÜK	15
11.ADALET	16
12.PAYLAŞIM	17
13.LAKAP TAKMA	21
14.ÖZGÜVEN	23
15.ZORBALIK	25
16.ÖFKE KONTROLÜ	28
17.SAYGI	30
18.İŞBİRLİĞİ	32
19.YARDIMSEVERLİK	35
20.ÇEVRE BİLİNCİ	37
21.DUYGULAR	41
22.KISKANÇLIK	42
23.GİRİŞKENLİK	45
24.HOŞGÖRÜ	48
25.NE VE NEDEN	51
26.RESİMLİ HİKAYELER	53
27.HİKAYENİN İKİ YÜZÜ	54
28.YARATICILIK	56
29.HEPİMİZ FARKLIYIZ	57
30.MESLEKLER	58
31.SEVGİ BOMBARDIMANI	59

Önsöz

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceriler eğitimi, insan yaşamını anlamlı ve üretken hale getirebilmek, bireylerin yaşama dair amaç edinmelerini sağlamak, bununla birlikte sağlıklı gelişen bir toplum ortaya çıkarabilmek için, toplum içerisinde bir takım erdemler geliştirme çabasıdır. Bu eğitim, evrensel ve toplumsal bir takım değerlerin okul yaşamına sistemli olarak yerleştirilmesi sürecidir.

İnsan yaşamında çocukluk dönemi sağlıklı bir kişilik kazanımında ve topluma uyum sağlanmasında en kritik dönemdir. Bir bilge: Çocuklar toplumumuzun %25'ini ama geleceğimizin %100 'ünü oluşturmaktadır demiştir. Geleceğin sağlıklı toplumunu oluşturacak çocukların, sosyal beceriler ve olumlu karakter özellikleri kazanmaları gerekmektedir.

İlkokul dönemi çocukların bu özellikleri kazanmaya en açık olduğu dönemdir Bu dönemde öğretmenler çocuklar için model aldıkları en önemli figür haline gelirler. İlköğretim öğrencilerinin bu eğitimi öğretmenlerinden almaları onların bu konuyu 'içselleştirebilmelerine' ve uygulamaya koymalarına olanak sağlayacaktır. Bu nedenle Kişilik Gelişimi ve Sosyal Beceriler Eğitimi Dersinin en etkili şekilde aktarılabilmesi için öğretmenlere önemli görevler düşmektedir.

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceriler Eğitimi kitapları, içerik yönünden eğitim sistemimize olumlu katkı koyacağını düşündüğümüz, kültürümüze uygun olarak hazırlanmış ilk kapsamlı çalışmalardır. Eğitim ve öğretim ortamlarının dinamikliğinin gereği olarak, gelecek eleştiriler ve çalışmalar doğrultusunda gelişimleri sürecektir.

Komisyon

GİRİŞ

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceriler Eğitimi dersinin ana hedefi öğrencilerin olumlu karakter özellikleri geliştirmesine ve sosyal beceriler kazanmasına yardımcı olmaktır. Bir bireyin karakterinin oluşması ve sosyal beceriler kazanması çok küçük yaşlarda başlar. Bu eğitimin temelleri ailede ve çocuğun yakın çevresinde atılır. Ancak çocuğun kendi kişiliğini oluşturduğu ergenlik çağına kadar bu süreç devam eder. Yani bu demektir ki biz çocuklarımıza bu eğitimi okullarımızda da devam ettirebiliriz. Böylece çocukların ailelerinde veya çevrelerinden eksik veya hatalı alabilecekleri bu bilgileri bütün çocuklarımıza aynı doğrultuda verebiliriz. Toplumun temellerini oluşturan bireylerin olumlu kişilik özelliklerine sahip sosyal yönü gelişmiş güçlü bireyler olması toplumun ilerlemesinin ve bireyin mutluluğunun gereğidir. Bu bağlamda sosyal beceriler dersi eğitim sistemimizdeki çok önemli bir eksikliği ortadan kaldırmaktadır. Ancak bu dersin doğru ve etkin bir şekilde öğrencilere verilmesi , bir başka deyişle dersin amacına ulaşması, için öğretmenlerimize büyük görevler düşmektedir. Dersin başarısı için özellikle bu dersin yararlılığına gönülden inanmak gerekmektedir. Ayrıca aşağıda verilen dersin işleniş sırasında dikkat edilmesi gereken noktalara sınıfta dersi işlerken uygulamak büyük bir önem taşımaktadır.

Dersin İşleniş Sırasında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar :

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceriler eğitimi bireyin gelişimini hedef alan bir ders olduğundan dersin işleniş sırasında öğretmenin, öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımını uygulaması önem taşır. Öğretmenlerin ders sırasında aşağıda verilen noktalara özen göstermeleri dersin amacına ulaşmasında etkili olacaktır.

- Bu ders tamamen gönüllülük esasına dayandığından, öğrencilere aktivitelere katılmaları konusunda bir zorlama yapılmamalıdır.
- Öğrencilere cevaplarını özgürce verebilecekleri bir ortam sağlanmalıdır.
- Öğretmen sınıfın ihtiyacına göre programda değişiklik yapabilir.(Örneğin öfkeyle ilgili sınıfta yaşanan bir olayın hemen ardından “öfke kontrolü” konusu işlenebilir).
- Aktivitelere göre hazırlanacak olan sınıf panolarında her öğrencinin en az bir çalışmasının yıl içerisinde panoya asılmasına özen gösteriniz.
- Sınıf içerisinde yapacağınız tartışmalarda öğrencilerinizin birbirlerine kırıcı söz ve davranışlarda bulunmamalarına dikkat ediniz.

Bebeklikten başlayıp, yaşlılığa doğru ilerleyen yaşam süresinde birbirlerinden farklı özellikler taşıyan gelişim dönemlerinden geçilir. Her gelişim döneminin içinde yerine getirilmesi gereken gelişim ödevleri bulunmaktadır. Başka bir anlatımla, gelişim ödevleri çocukların belirli yaş dönemlerinde kazanmaları beklenen davranışlardır.

Birey içinde bulunduğu döneme ait gelişim ödevlerini başarı ile tamamlayacak olursa, kendine olan güveni artar, mutlu ve huzurlu olur; Daha sonraki gelişim dönemi ödevlerinin de daha kolay üstesinden gelir. Gelişim ödevlerinde başarısız olursa, kendine olan güveni sarsılır, huzursuzluk ve sıkıntılar ortaya çıkar; daha sonraki gelişim ödevlerinin (ergenlik, genç yetişkinlik, yetişkinlik) başarılmasında güçlüklerle karşılaşılır. Özellikle çocukluk ve ergenlik döneminde okullara, öğrencilerin gelişim ödevlerini yerine getirerek sağlıklı bir gelişme göstermelerinde önemli roller düşmektedir.

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceri Eğitimi kitaplarında hazırlanan aktiviteler 7-11 yaş arası çocukların gerçekleştirmesi beklenen gelişim ödevlerine uygun olarak hazırlanmıştır.

İlkokul (7-11 yaş) arası çocukların gelişim ödevleri

1. Kendine karşı tutumlar oluşturma :Öğretmen, öğrencinin çeşitli yönleri ile kendini tanıması ve benlik algısını (bireyin kendini açıklayış biçimi) zenginleştirmesi için yardımcı olmalıdır.

2. Sosyal gelişimine bağlı olarak yaşlılarıyla iyi geçinmeyi öğrenme, kişilerarası ilişkilerini zenginleştirme.

3. İlköğretimin de hedeflerinden biri olan okuma, yazma, ve aritmetikle ilgili üç temel beceriyi geliştirme.

4. Vicdan ve değerler sistemi geliştirme.

5. Yaşamında kendisi için önemli olan yetişkinleri büyük ölçüde model alarak cinsiyetine uygun rolü geliştirme

6. Kendi kararları vermesine sorumluluk almasına olanak sağlanırsa, kişisel bağımsızlığını kazanmaya başlama.

Aktiviteler işlenirken uygulanacak olan yöntemlerin açıklamaları aşağıda verilmiştir. Aktiviteler uygulanırken verilen yöntemlerin bilinmesi aktivitenin amacına ulaşması açısından önem taşımaktadır.

- **Sunu :** Öğretmen olgu ve ilkeleri sözel olarak öğrenciye anlatır.Amacı bilgilerin kısa sürede gruba sunulması ve açıklanmasıdır.

Öğretmenler sunum yaparken şunlara dikkat etmelidir:

1.Belli bir süre tek nokta üzerinde odaklaşın.

2.Konu dışına çıkmaktan sakının.

3.Öğrencilerin zorlandığı noktalar için ayrıntılı ve fazladan açıklamalar yapın.

4.Öğrencilere değişik ve somut örnekler sunun.

5.Bir sonraki noktaya geçmeden önce üzerinde durulan konunun öğrenciler tarafından anlaşıldığından emin olun.

Soru Cevap : Soru sorma öğrencilerin öğrenme sürecine katılmalarını sağlayan karşılıklı etkileşimi kolaylaştıran bir süreçtir.

Öğretmenlerin soru sorma tekniğini kullanırken dikkat etmesi gereken noktalar:

1. Sorulan sorulara cevap alınırken olabildiğince çok öğrenciye cevap hakkı verilmelidir.
2. Öğrencilerden yanıt istediğinizde onlara düşünmeleri için süre verin.
3. Öğrencilerin soru sorması derse etkin katılım demektir. Öğrencileri soru sormaya yüreklendirin.
4. Bir defada bir soru sormaya özen gösterin.

- **Rol Oynama:**Rol oynama etkinliklerinde öğrenciler, insanların durumlarını ve çeşitli olayları dramatize ederler.Amacı öğrencilerde empati duygusu geliştirmektir.Öğrencileri gerçek yaşam ortamlarını model alan ortamlara sokmayı hedefler.Öğrencilerin rolleri üstlenmeleri kararlar vermeleri oynamaları ve sonuçlarla karşılaşmaları önemlidir.

Öğretmenlerin rol oynama tekniğini kullanırken dikkat etmesi gereken noktalar:

1. Öğrencilere hazırlık için yeterli süre veriniz.
2. Tüm sınıfın görebileceği şekilde oyunun oynanmasını sağlayınız.
3. Oyunu konunun amaçları, beceriler ve içerik doğrultusunda tartışınız.

- **Tartışma Yöntemi :** Bu yöntem sosyal beceriler eğitimi dersinin en önemli yöntemlerinden biridir. Öğrenciler tartışma yöntemi sırasında öz-güven ve kendilerini ifade etme yeteneği kazanacakları için bu yöntemi uygularken aşağıda verilen açıklamaların sınıf tartışması sırasında uygulanması büyük önem taşımaktadır.

1. Tartışma sırasında size saçma bile gelse öğrencilerinizin özgürce cevap vermelerine olanak tanıyınız.

2. Onları dinlerken fikirlerine önem verdiğinizi gösteriniz.
3. Sınıf tartışması sırasında sizin göreviniz öğrencilerin tartışmalarındaki düzeni sağlamak olmalıdır. Bu yüzden tartışmalar sırasında olabildiğince az söz hakkı alarak onların fikirlerini söylemelerine olanak tanıyınız.
4. Sınıfta herkesin birbirini saygılı ve sözünü kesmeden dinlemesini sağlayınız.
5. Tartışma sırasında ortaya çıkan fikirleri konunun dağıldığını hissetiğiniz zamanlarda özetleyerek konunun bütünlüğünü sağlayınız.
6. Tartışma sırasında ortaya çıkabilecek kırııcı davranış ve sözlere hemen müdahale ediniz. Gerekirse tartışmayı sonlandırınız.
7. Tartışma sonunda konunun ana fikrini söyleyerek tartışmayı sonlandırınız.

• **rnek Olay:** Sosyal beceriler dersinde aktiviteler sırasında sık sık öğrencilerden kendi yaşamlarından örnekler vermeleri istenmiştir. Bu alışma gerçekleştirirken aşağıdaki hususlara dikkat ediniz.

1. Öğrencilerin verdikleri örnek olaylardaki konuyla ilgili ana fikrin öğrenciler tarafından yapılmasını isteyiniz. Eğer onlar ana fikri gremiyorlarsa siz onlara ana fikri veriniz.
2. Verilen rnek olaylarda sınıftaki arkadaşlarının adını vermemeleri konusunda onları uyarınız.

Özellikle kritik konularda örnek olay verirken öğrencilerin çevrelerini üzecek, aşağılayacak açıklamalarda bulunmamaları konusunda onları uyarınız.

TANIŞMA

Düzey:1.sınıf

Amaç:

- Grubun birbirini yakından tanmasını sağlamak.

Materyal:Top

Aktivite

1.Elinize aldığınız topu öğrencilere atarak etkinliği başlatınız.Topu attığınız öğrenciden kendisini tanıtmasını isteyiniz.

Top kimin elinde ise o öğrencinin, kendisini tanıtmalarını söyleyiniz.

Öğrenciler kendilerini tanıtırken sevdikleri ve sevmedikleri şeylerden bahsetmelerini isteyiniz.

En sevdikleri oyunların ne olduğu?

En sevdikleri tv programlarının ne olduğu?

En sevdikleri sanatçıların hangileri olduğu?...gibi

Öğrencilerin aileleri hakkında verebilecekleri bilgilerin paylaşılması da sağlanabilir.

2.Öğrencilerin sınıftaki arkadaşları ile ilgili olarak merak ettikleri özellikleri sormalarını sağlayınız.

KURALLAR

Düzy:1.sınıf

Amaç:

- Kuralların neden var olduğunu ve neden kullanıldığını öğrencilerin kavramasını sağlamak.

Aktiviter

1.Öğrencilere aşağıdaki parçayı okuyunuz.

Kurallara Uymak

Mehmet kurallara uymayı hiç sevmiyormuş. Kuralların çok sıkıcı şeyler olduğunu düşünüyormuş. Bir gün Mehmet okuldan eve gelmiş ve annesine söylenmeye başlamış. Neden teneffüsler daha uzun değil, neden üniforma giyiyoruz, neden herkes saat sekizde okula gitmek zorunda, anlamıyorum. Bu kurallar çok saçma. Ben kurallara uymak istemiyorum. Annesi Mehmet'e kuralların yaşamın her döneminde bulunduğunu ve onlara uyulması gerektiğini, kurallara uyulmazsa yaşamın düzensiz hale geleceğini anlatmaya çalışmış. Buna rağmen Mehmet bunu anlamak istemiyor ve kurallara uymak istemediğini sürekli tekrarlıyormuş.

Birgün Mehmet okuldan eve gelmiş ve yatağının üzerinde oturup ders çalışmaya başlamış. Annesi odaya girmiş ve 'yatağın üzerinde çalışılmaz oğlum uyuyakalacaksın diye oğlunu uyarmış. Mehmet annesini fazla dikkate almamış ve bir süre homurdanmış; çünkü annesi yine o sevmeydiği kurallara uymasını istiyormuş. Mehmet, annesinin dediği gibi orada uyuyakalmış. Uyurken rüyasında okula geç kaldığını fakat kimsenin ona bir şey söylemediğini görmüş. Olay bu şekilde olduğu için çok sevinmiş ve her gün okula geç gitmeye başlamış. Bir ders kaçırırsam ne olur sanki diye düşünmüş. Onun geç geldiğini gören arkadaşları okula ondan daha geç gelmeye başlamışlar. Derslere giren öğrencilerin sayısı gün geçtikçe azalmış. Okumayı sökmek için okula gelen öğrenciler okuyamaz olmuşlar. Öğretmenler sınıfta öğrenci bulunmadığı için ders yapmamışlar. Okulda kimse ders dinleyemez ve hiçbir şey öğrenemez olmuş. Kimse okuyamıyor ve yazamıyormuş. Mehmet, sadece okula oyun oynamak için gidiyormuş. Bir gün arkadaşları ile kantin sırasını beklerken büyük öğrencilerden biri sıranı bana vereceksin deyip zorla Mehmet'in önüne geçmiş. Öğretmenler olayı görmelerine rağmen çocuğa yanlış bir davranışta bulunduğunu söyleyememişler; çünkü o okulda kuralların bir önemi kalmamış. Mehmet 'neden bir şey yapmıyorsunuz, ben bu çocuğa hiçbir şey yapmadım; oysa o, zorla benim sıramı alıyor,' diye şikayet ettiğinde öğretmenler okulda kuralların bulunmadığını ve bu sebeple çocuğa bir şey yapamayacaklarını anlatmışlar. Mehmet, bu nasıl olur o yanlış yapıyor ve kimse ona karışmıyor diye homurdanırken, annesi onu uyandırmış..Ben sana yatağın üzerinde çalışırsan uyursun demedim mi oğlum beni hiç dinlemiyorsun, demiş. Mehmet gördüğünün bir rüya olmasından mutluluk duyarak annesine rüyasını anlatmış ve kurallara uymak gerektiği konusunda annesinin ne kadar haklı olduğunu anladığını söylemiş.

2.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

Neden kurallar vardır?

Kurallar olmazsa ne olur?

Kurallar olmasaydı kendinizi nasıl hissederdiniz?

Kurallara uymayan bir kişi ne gibi sonuçlarla karşılaşabilir?

Kurallara uymayan kişilerin kurallara uyması için neler yapılabilir?

3.Kuralların neden var olduğunu öğrencilere aşağıdaki gibi açıklayınız.

- Kuralların düzenli olmak için gerekli olduğundan ve kuralların ortadan kalkması sonucunda insanların ne zaman, nasıl davranacaklarını bilemeyeceklerinden öğrencilere bahsediniz.Örneğin.ne zaman okula gelip ne zaman okuldan ayrılacaklarını bilemeyeceklerinden.
- Kuralların başkalarına saygısızlık eden kişilerin (kantin sırasında zorla diğer çocukların önüne geçen öğrencilerin ceza alması gibi)bu davranışları yapmaması veya yapılması yanlış olan davranışların durdurulması için konulduğundan öğrencilere bahsediniz.
- Öğrencilere kurallara uymamaktan dolayı zarar görebileceklerinden, örneğin büyüdüklerinde hızlı araba kullanmama kuralına uymadıkları takdirde kaza yapabileceklerinden veya sınıfta sessiz durmadıkları için dersi anlamadan sınava girip başarısız olabileceklerinden öğrencilere bahsediniz.
- Kurallara sırf kural olduğu için değil başkalarının haklarına saygılı olmak ve kendimize zarar vermemek için uymanın öneminden öğrencilere bahsediniz.
Örnek olarak, sınıfta ders dinlemek isteyen öğrencilere saygısızlık etmemeyi ve derslerimizi en iyi şekilde öğrenmek için sınıfta sessiz durmayı gerekli bir davranış olarak görmenin öneminden bahsediniz.

4.Öğrencilere aşağıdaki etkinlikleri yaptırınız.

- 1.Öğrencilerin bu hikayeyi sınıf içerisinde rol oynayarak canlandırmalarını sağlayınız.
- 2.Öğrencilerin okuldaki kuralların ne için gerekli olduğu konusunda beyin fırtınası yapmasını sağlayınız.Öğrencilerin söylediklerini teker teker tahtaya yazınız.
- 3.Ev içerisinde ne gibi kuralların bulunduğunu ve bu kuralların hangi sebeplerle uygulanması gerektiğini öğrencilerle konuşunuz.

5.Resim Çalışması

- 1.Kurallara uyulan ve uyulmayan bir ortamda olabileceklerle ilgili öğrencilerin iki ayrı resim çizmesini ve resimler arasında karşılaştırma yaparak bunları sınıf içerisinde anlatmalarını öğrencilerden isteyiniz.

6.Ailelerle İlgili Etkinlikler

- 1.Öğrencilerin ailelerine evdeki kuralların neler olduğunu ve bu kurallara uyulmadığı takdirde ne gibi zorluklarla karşılaşabileceğini sormalarını sağlayın ve sınıf içerisinde bunları tartışın.
- 2.Öğrencilere ailelerinde ne gibi kuralların bulunduğunu sorun. Bu kurallara uymamanın kendilerinde yaratabileceği olumsuz etkilerin neler olabileceği üzerinde tartışın.
- 3.Çocuğunuzla kuralların neden konulduğu ile ilgili olarak konuşun ve onalara kendi yaşamınızda ne gibi kuralların bulunduğu ve bunlara neden uymanız gerektiğini anlatın.
- 4.Çocuğunuzla birlikte bir çizgi dizi veya film izleyin ve kurallara uymayan bir karakterin davranışları üzerinde onunla konuşun.

SINIF KURALLARI

Düzey: 1. sınıf

Amaç:

- Sınıf kurallarını söyleme

Malzeme:

Her grup için birer boş kağıt

Kız- erkek öğrenci ve öğretmen şeklinde kuklalar

Aktiviteler:

1. Aşağıdaki paragrafı öğrencilere okuyarak soruları cevaplandırmalarını isteyin:

Salih'in sınıfında, daha okulun ilk haftasında, sınıf öğretmenleri onlara sınıf kurallarını ve bu kurallara uymanın ne kadar önemli olduğunu anlatmış. Tüm çocuklar da kurallara uyacaklarına söz vermişler ve sınıf kuralları bir kartona yazılıp öğrencilerin unutmaması için sınıf panosuna asılmış. Bu kurallar, öğretmenin sözünü kesmeme, sınıfı temiz tutma, parmak kaldırmadan konuşmama, sınıf içerisinde koşmama gibi kurallarmış. Salih de bu kuralların tümünü çok iyi biliyormuş. Fakat Salih çok hareketli bir çocukmuş ve bütün gün bir sandalyede oturmaktan, sürekli yazı yazıp okuma yapmaktan çok sıkılıyormuş. O gün Türkçe dersinde sıra arkadaşı Buğra kitabını alıp okumasını yapmak üzere sıradan kalktığı anda Salih'in aklına bir şaka yapmak gelmiş. Buğra'nın arkasından 'seni yakalayacağım' diye bağırp koşmaya başlamış. Ne olduğunu anlamayan Buğra bir anda arkasını döndüğünde Salih'le kötü bir şekilde çarpışmış ve ikisi de yere düşmüş. Salih'in canı çok yanmış. Arkadaşı Buğra da ağlıyormuş. Öğretmeni dersini tamamlayamamış. Öğrencilerin de dikkati dağılmış ve kitaplarını okuyamamışlar. Salih yaptığına pişman olmuş ve utanıyormuş.

Salih'in pişman olduğu şey nedir?

Bu olayın yaşanmaması için ne yapılması gerekirdi?

Buğra Salih'e neler söylemiş olabilir

Bu olayın sonunda sınıf öğretmeni ne yapmış olabilir?

Bu olayın sonucunda öğretmen dersini işleyebilmiş mi?

Bu olayın sonucunda öğrenciler derslerini anlayabilmişler mi?

2. Öğrencilere sınıfta uymaları gereken kuralları düşünmeleri için süre verin.

Öğrencileri yeterli sayıda gruplara ayırın ve her gruba boş bir kağıt verin.

Her gruptan sınıfta uyulması gereken kurallardan bir tanesinin resmini çizmelerini isteyin ve onlara yeteri kadar süre verin.

Grupların resimlerini tahtaya asın, bu kurallarla ve eklemek istediğiniz kurallarla ilgili öğrencilerle konuşun.

3. Öğrencileri üçerli- dörderli gruplara ayırın.

Gruplardaki öğrencilerden kendilerine birer el kuklası seçip almalarını söyleyin.

Her gruba sırasıyla, belirlenen sınıf kurallarından birini söyleyin ve ellerindeki kuklaları kullanarak söylenen kuralla uygun olan bir davranışı canlandırmalarını isteyin. Gerekli

durumlarda kukla oyunu oynanmadan önce veya oyun sırasında öğrencilere yardımcı olun.

Öğrencilerin oyunu bittiğinde, oyunda oynanan kuralın öneminin neler olduğu ile ilgili onlarla konuşun.

KENDİMİZİ TANIYALIM

Düzey:1.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin sınıfa özelliklerini anlatmaları istenir.

Aktiviteler

1.Aşağıdaki konularda öğrencilerin kendilerini sınıf içerisinde anlatmalarını sağlayınız.

En Sevdiğim Özelliklerim:

Sevmediğim Özelliklerim:

Mutlu Olduğumda Ne Yaparım:

Öfkelendiğim zaman neler hissedebilirim.Nasıl davranırım:

Korkmuş olduğum zaman ne yaparım:

Kendimizi en mutlu hissettiğimiz yer neresidir?

2.Öğrencilerin kendileri ile ilgili olarak resim çizmelerini sağlayınız.

Öğrencilerin kendileri hakkında resim çizmelerini ve çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatmalarını öğrencilerden isteyiniz.

SORUMLULUK

Düzy:1.sınıf

Amaç:

- Sorumluluk nedir ve sorumluluk sahibi bir insan nasıl davranır?
- Sorumluluk sahibi olmak neden önemlidir
- Sorumsuz davranışlar diğer kişilerle olan ilişkileri nasıl etkiler
- Sorumlu davranışlar göstermenin iyi arkadaşlık edinmedeki önemi nedir? konularında öğrencilere bilgi vermek.

Aktiviteler

1.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

- 1.Sorumluluk sahibi olmak ne demektir? Sorusu öğrencilere sorulur ve sorumluluk davranışına öğrencilerin örnek vermeleri istenebilir.
- 2.Sorumluluk davranışlarının ne gibi sonuçları olduğu öğrencilere sorulabilir.
- 3.Sorumluluk davranışlarında bulunan bir arkadaşınızı anlatınız.

2.Öğrencilere sorumlulukla ilgili örnekler veriniz.

- *Sürekli biri size hatırlatmadan evdeki görevlerinizi yaparsınız.
- *Kişisel eşyalarınız yaparken özen gösterirsiniz.
- *Eve zamanında gelirsiniz.
- *Eğer geç kalırsanız ailenize telefonla haber verirsiniz.
- *Sağlıklı yiyecekler yer, spor yapar ve kendinize iyi bakarsınız.
- *Yemek harçlığınıza kaybetmezsiniz.
- *Verdiğiniz sözü tutarsınız.
- *Harçlığınızın hepsini harcamaz, bir bölümünü biriktirirsiniz.
- *Okul ödevlerinizi zamanında ve yapabileceğinizi en iyi şekilde yaparsınız.
- *Evde beslediğiniz hayvanınıza iyi bakarsınız.
- *Kütüphaneden aldığınız kitapları zamanında teslim edersiniz.

3.Öğrencilere sorumlu çocukların nasıl davrandığını anlatınız.

Yaptıkları davranışların sonuçlarını düşünürerek davranırlar.
Hatalarını düzeltmeye çalışırlar.
Ödevlerini tamamlarlar.
Kendilerini temiz tutarlarlar
'Doğru davranışları' yapmaya çalışırlar ve yanlış yaptıklarında özür dilerler.
İhtiyacı olanlara yardım ederler.
Başkaları üzerindeki etkilerini kavrarlar.

**Not:Sorumluluk dersi birderse sığmayacağından dolayı ikinci derse de aktarılabilir.
4.Aşağıdaki hikayeyi öğrencilere okuyunuz.**

Sihirli Yağmur Hikayesi

‘Şehrin birinde Mehmet ile Sibel adında iki kardeş yaşıyormuş.Birlikte okula gidip birlikte oyun oynuyorlarmış.

Bu şehirde herkesin sorumlulukları varmış. Kedilerin, köpeklerin bile sorumlulukları varmış. Mehmet ve Sibel’in ailelerinin bile sorumlulukları varmış, kendi işlerinden ve çocuklarının iyi bir şekilde eğitilmesinden sorumluymuşlar.Mehmet ve Sibel bazen ‘keşke herşey farklı olsa daha mutlu olurduk, bir sürü sorumluluğumuzun olması çok sıkıcı .’ diye düşünürlermiş.

Bir gece çok garip bir şey olmuş pırıl pırıl sihirli bir yağmur başlamış.Herkes gibi Mehmet ve Sibel de bunu şaşkınlıkla izlemişler, neler olduğunu anlayamamışlar.

Ertesi gün bu şehirde birşeyler değişmiş.Sanki bu yağın yağmur, insanların sorumluluklarını silip gitmiş. Şimdi hiçkimse başladığı işi bitirmek istemiyor, işçiler iş yapmıyor, bütün gün yemek yiyip sohbet ediyorlarmış.Dükkanlarda satış yapılmıyormuş.Öğretmenler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar,çocuklara hiçbirşey öğretmiyorlarmış.Sanki herkes bitmeyecek bir tatilde gibiymiş.Anne babalar da kendilerini sorumlu hissetmiyorlar, çocuklarına bakmıyorlarmış.Kimse onları beslemediği için bütün hayvanlar aç kalmış.

Mehmet ve Sibel, bu sorumsuz dünyadan hoşlanmadıklarına karar vermişler.Kendilerini kötü hissedip gelecekte neler olabileceği hakkında endişelenmeye başlamışlar.Kendi işleri, sevgili hayvanları, öğretmenleri ve hatta anne babaları için endişelenmeye başlamışlar.Bu sihirli yağmur bir daha ne zaman yağar diye gazetelerdeki haberleri, ansiklopedileri araştırmışlar.Günlerce ve gecelerce odalarındaki pencerenin önünde oturup yağmuru beklemişler.Birgün bekledikleri o harika şey olmuş, o ıslıl ıslıl yağmur yağmaya başlamış! Acaba bu herşeyi eski güzel haline getirecek mi diye heyecanla çocuklar sabahı beklemiş.

Evet, sabah uyandıklarında herşeyin yoluna girdiğini görmüşler.Anne ve babaları bir yandan işe gitmek için hazırlanıyorlar, bir yandan da acıkmiş olan çocuklarını doyurmak için kahvaltıda onlara omlet yapıyorlarmış.Okulda da herşey yolundaymış.Müdür ve öğretmenler onları gülyüzle karşılayıp, öğretmeye hazır oldukları, yeni konuları sunmuşlar.Ne büyük bir güven!Ne büyük bir rahatlık!İnsanların birbirlerine karşı böyle düşünceli, anlayışlı ve sorumlu olmaları ne kadar da harika birşey!

Mehmet ve Sibel o günden sonra, sorumluluğun ne kadar önemli olduğunu düşünmüşler.Daha önceki düşüncelerinin tersine, sorumluluklarını yerine getiren insanlardan oluşan bir dünyanın çok daha iyi olduğunu anlamışlar.

6.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

- 1.Neden Mehmet ve Sibel sorumluluktan hoşlanmıyorlardı?
- 2.Birden herkesin sorumsuzca davranması nelere sebep oldu?
- 3.Çevremizdeki insanların nelerden sorumlu olduklarını biliyor musunuz?
- 4.Kişiler bu sorumluluklarını yerine getirmemeye başlarsa durumun sonucu ne olur?Sorularını tartışınız.

7.Öğrencilerin resim aşağıdaki konuda resim çizmesini sağlayınız.

Resim Çalışması

Sorumluluk sahibi olan ve sorumluluk sahibi olmayan bir kişinin yaşamı ile ilgili iki ayrı resimin öğrencilere çizilmesi sağlansın.

8.Aşağıdaki aktiviteleri öğrencilerin velilerine gönderiniz.Velilerin aşağıdaki konularda çocukları ile konuşmalarını sağlayınız.

1.Aile içerisinde sorumlulukla ilgili olarak konuşmalar yapın. Çocuklarınızın sorumlulukları nelerdir?

2.Sizin çocuklara karşı sorumluluklarınız nelerdir? Eğer ki siz veya sizin çocuklarınız sorumsuzca davranırlarsa ne gibi olumsuz durumlar oluşur? Sorumluluk alma ailenizi nasıl sorumluluk alabilecek duruma getirir.konularında çocuğunuzla konuşunuz.

3.Çocuğunuzun sorumlu bir davranışını gözlemlediğiniz zaman ona yaptığı şeyin ne kadar güzel olduğu konusunda ödül verin.Sizin konu üzerine yaptığınız olumlu eleştirinin yapılan olumlu davranış üzerindeki etkisini unutmayınız.

4.Unutmayın ki çocuğunuz ne yaptığınızı gözlemler ve davranışlarınızı örnek alır.

OKUL KORKUSU

Düzey:1.sınıf

Amaç:

Öğrencilerin okula karşı geliştirebileceği olumsuz duygular ile başa çıkabilmelerini sağlamak.

Materyaller,;Kartondan hazırlanmış kırmızı kalpler.

Aktiviteler

1.Aşağıdaki aktiviteyi anlatılan şekilde öğrencilere yaptırınız.

- a-Öğrenciler sınıf içerisinde yuvarlak şekilde oturtulur.
 - b-Öğrencilerin tümünün okulda buldukları günlerle ilgili güzel anılarının sınıf içerisine paylaşılması istenir.
 - c-Güzel anısını paylaşmak isteyen öğrenciye kırmızı bir kalp verilir. Kırmızı kalbi alan öğrenci okulla ilgili güzel anısını paylaşan diğer öğrenciye verir.
 - d-Daha sonra sınıfta okulla ilgili olumsuz duygular yaşayan öğrencilerin bulunup bulunmadığı sorulur.
 - e-Olumsuz duygular taşıyan öğrenciler varsa bu duygularını hangi sebeple yaşadıkları sorulur ve bununla başa çıkabilmek için ne yapabileceklerini anlatmaları istenir.
 - f-Çözüm üretmeye çalışırken öğrencilerin olumsuz düşünceleri yerine olumlu olanları koymaya çalışınız.
- Örneğin okul oldukça sıkıcı düşüncesinin yerine okul nasıl eğlenceli hale getirebilir sorusu sorularak bu sağlanabilir. Okulun güzel arkadaşlıklar edinilebileceği yeni bilgilerin öğrenilebileceği bir yer olduğundan öğrencilere bahsedilebilir.
- h-Sorunları ile başa çıkabilmeleri için çözüm üretilir veya çözüm üretmelerinde onlara yardımcı olunur..Bu öğrencilere de kalp verilir ve sınıf içerisinde bu sorunlarını çözdükleri için alkışlatılırlar. En sonunda tüm öğrencilere kalpler hediye edilir.

2.Öğrencilere aşağıdaki soruları sorunuz.

- 1.Okula gelmenin bize ne gibi faydaları vardır?
- 2.Okula gelmemenin ne gibi zararları olabilir?

3.Öğrencileri okula gelmenin faydaları ve gelmemenin zararları üzerine bilgilendirin.

A-Okula gelmenin faydaları

- a-Okulda yeni bilgiler öğrenilir.Bu bilgileri öğrenmek büyüdüğümüzde bize yardımcı olur.(büyüyünce iş sahibi oluruz, bir ortamda bir konuda konuşurken bilgili oluruz.)
- b-Okulda yeni arkadaşlar ediniz.Bu arkadaşlarımızla dışarıda da görüşebiliriz.
- c-Okulda bilmediğimiz oyunları, şiirleri, şarkıları öğreniriz.Bu öğrendiklerimizi ailemize ve arkadaşlarımıza aktarırız.
- d-Okulda öğrendiğimiz bilgiler büyüünce ve iş sahibi olduğumuzda işimize yarar.
- e-Okulda yaşadığımız problemlerle başa çıkarsak örneğin arkadaşlarımızla problemlerimizi aşarsak, öğretmenlerimizle ilgili problemlerimizi kendi başımıza çözebilmeyi başarırız büyüdüğümüzde de problemlerimizi daha kolay çözeriz.Okulda da problemler yaşayabiliriz fakat bu güncel yaşamımızın bize verdiği bir durumdur ve bunu aşabilmek de bizim elimizdedir düşüncesinin çocuklara aşılması önemlidir.

B-Okula gelmemenin zararları

- a-Okulda öğrenilmesi gereken bilgiler öğrenilemez ve diğer öğrencilerden geri kalınır.Okula gitmeme derslerden geri kalmaya ve diğer öğrenciler kadar bilgili olmamaya sebep olur.

- b-Yeni arkadaşlar edinemeyiz.
- c-Yeni bilgiler öğrenemeyiz.
- d-Büyüyünce güzel bir iş edinemeyebiliriz.

Not : Okul korkusu dersi, bir derse sığmayacağından ikinci bir derste de işlenebilir.

5.Aşağıdaki hikayeyi öğrencilerinize okuyunuz.

Merve okula yeni başlamasına rağmen okula gitmek istemez ve annesinden ayrılmak ona zor gelir. Okula gittiği zaman sürekli ağlar ve annesinden ayrılmamak için elinden geleni yapar. Annesi ona okuldan korkmaması gerektiğini, yeni arkadaşlar edinmenin ve onlarla birşeyler paylaşmanın çok güzel olacağını anlatır. Derslerinin ise, büyüdüğünde güzel bir iş edinmek için çok önemli olduğunu ve onlardan geri kalmaması gerektiğini söyler. Merve annesini dinlemeye karar verir. Ertesi gün okula gider ve derslerini dinlemeye başlar.Merve'nin yanına çok tatlı bir kız gelir ve seninle arkadaş olabilir miyiz, diye sorar. Merve de kendini yalnız hissettiği için tabii ki diye arkadaşına cevap verir. Arkadaşı ile okulda oyunlar oynamaya, derslerinde birbirlerine yardımcı olmaya ve okul dışında görüşmeye başlarlar.Merve derslerine çalışıkça ve başarılı oldukça annesinin ne kadar haklı olduğunu anlar.Aslında okul çok güzel dostlukların kurulduğu ve çok yararlı bilgilerin öğrenildiği bir yerdir. Artık okula gidip arkadaşını görmek ve derslerine katılmaktan dolayı çok mutludur.

6.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

- 1.Merve'nin okuldan korkma sebebi nedir?
- 2.Merve hangi sebeple okuldan korkar?
- 3.Öğrencilere okulun ilk günü okuldan korkup korkmadıklarını veya okul ile ilgili ne düşündüklerini sorunuz.
- 4.Okuldan korkan ve okuldan korkmayan çocukların ne hissettiklerini öğrencilere sorunuz. Okuldan korkmayan çocuklara, neden okuldan korkmadıklarını sorunuz.

7.Resim Çizme çalışması

Öğrencilerin kalp şeklinde bir kağıda okulla ilgili resimler çizmelerini ve bunları duvara asmalarını sağlayınız.

Okul Korkusu İle İlgili Ailelerin Yapabileceği Etkinlikler

- 1.Velilerin,büyüdükleri zaman kendileri için gerekli olan birtakım bilgileri öğrenmek amacıyla okula gittikleri konusunda öğrencilerle konuşmaları gerekir.
- 2.Veliler okul korkusu olan çocuklara bazen aşırı koruyucu davranarak örneğin sürekli okulda oturarak veya çocuğun okul içerisinde kendi başına çözümleyebileceği konularda onların yapması gereken davranışlarda kendileri bulunarak çocuğun anne babaya olan bağımlılıklarını pekiştirirler.Anne-Baba'nın bu gibi davranışlardan vazgeçmeleri gerekmektedir.

İYİ BİR DİNLEYİCİ OLMAK

Düzyey:1.sınıf

Amaç:

- Kötü bir dinleyici olma alışkanlıklarının ne gibi problemlere yol açtığı ile ilgili görüş kazanma
- İyi bir dinleyici olmanın önemi
- Nasıl iyi bir dinleyici olabilecekleri konusunda öğrencileri bilgilendirme

Aktivitelere:

1.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

- 1.İyi bir dinleyici olmazsak başımıza neler gelebilir?
- 2.Karşımızdaki kişiler konuşurken sözlerini sürekli kesersek bu kişiler kendilerini nasıl hissedebilirler?
- 3.İyi bir dinleyici olmadığımız için başımızdan hiç kötü bir olay geçti mi? açıklayınız.

2.İyi bir dinleyicinin nasıl olduğunu aşağıdaki şekilde öğrencilere anlatınız.

a-İyi bir dinleyici karşısındaki kişi sözünü bitirene kadar bekler ve daha sonra söyleyeceğini söyler.

b-İyi bir dinleyici birisi bir şey anlatırken karşısındaki kişi ile ilgilenir, ona bakar ve sürekli başka taraflara bakmaz.

c-İyi bir dinleyici bir şeyi anlamadığı zaman, anlamadığı konu hakkında soru sorar.

d-İyi bir dinleyici konuyu anlamış ise karşısındakine anladığını anlatır.

3.İyi bir dinleyici olmazsak nelerin olabileceğini aşağıdaki gibi anlatınız.

a-İyi bir dinleyici olmazsak karşımızdaki kişilerin bize verdiği görevleri iyi anlayamayız ve bu görevleri yapamayız.

b-İyi bir dinleyici olmazsak karşımızdaki kişiler bize onları dinlemediğimiz için kızabilir.

4.Resim Çizme Çalışması

Öğrencilerin verdiği direktifler doğrultusunda resim çizmelerini sağlayınız.

Ör. Önce bir yuvarlak çiziyorsunuz. Yuvarlağın içerisine yan yana üst tarafa iki tane nokta koyuyorsunuz.Şimdi ise alt tarafa gülen bir ağız çiziyorsunuz.Resmin tam ortasına bir nokta koyuyorsunuz.Yuvarlağın altına aşağıya doğru bakan iki tane çizgi çiziyorsunuz ve onun altına da bu yuvarlaktan çok daha büyük bir yuvarlak çiziyorsunuz.Bu yuvarlağın alt kısmına iki tane ayak çiziyorsunuz ve yuvarlağın yan tarafına bir kuyruk çiziyorsunuz.İlk çizdiğiniz yuvarlağın üzerine yan yana iki tane üçgen çiziyorsunuz.Bu nedir?(kedi)

ARKADAŞLIK

Düzyey:1.sınıf

Amaç:Öğrencilerin arkadaşlık kurabilmek ve iyi arkadaşlık kurmakla ilgili bilgi sahibi olmaları.

Aktiviteler

1.Öğrencilere aşağıdaki soruları sorunuz:

A-Arkadaşlık nedir?

- Arkadaşlık başkası hakkında iyi düşünmektir.
- Arkadaşlık sevdiğiniz biri ile vakit geçirmektir.
- Arkadaş sizin iyi ve kötü zamanınızda yanınızda bulunan kişidir.

B-İyi arkadaş olan çocuklar nasıl davranırlar?

- Birbirlerini oldukları gibi kabul ederler.
- Eşyalarını paylaşırlar.
- Birbirlerini dinlerler.
- Birbiriyle vakit geçirmekten hoşlanırlar.
- Zor anlarında birbirlerine destek olurlar.
- Gülerler, eğlenirler, şakalaşırlar.
- Birbirleriyle dalga geçmek, birbirlerini aşağılamak istemezler.
- Yardıma ihtiyaçları olduğu zaman birbirlerinden yardım isterler.
- Problemleri olduğunda bunları sakince konuşarak çözerler.
- Birbirlerinin ne hissettiğine dikkat ederler.

C-Nasıl arkadaş edinilir sorusu öğrencilere sorulur.

Yanıtlardan sonra aşağıdakiler öğrencilere anlatılabilir.

Öğrencilerin verdiği yanıtlardan sonra öğrencilere aşağıdaki konulardan bahsedilebilir.

Arkadaşlıklar çoğu zaman bir merhabayla başlar.Çevrenizle daima selamlaşın.

Çevrenizdekiler oyun oynarken kendinizi yalnız hissediyorsanız ve oyunlarına katılmak istiyorsanız, onların aralarına katılmanızın bir sakıncası olup olmadığını sorun.Oyunlarına katılmak istediğinizi arkadaşlarınıza söylemekten çekinmeyin.Arkadaşlıklar böyle başlar.

Arkadaş edinmek için değişik faaliyetlere katılın (folklor, yüzme,basketbol v.b).

Sınıfta yalnız kalan kişileri oyunlarınıza davet edin.

Başkalarıyla ilgilendiğinizi göstermek için onları dinlerken yüzlerine bakın.Bunu yapmazsanız onları dinlemediğinizi düşünebilirler.

Arkadaşlarınızın isimlerini öğrenin ve hatırlamaya çalışın.Yeni biriyle tanışınca ona ismiyle hitap edin.

Arkadaşlarınızla birlikteyken onlarla olmaktan hoşlandığınızı göstermek için onlara gülümseyin.

D-Dostluklarınızı nasıl daha güzel hale getirebilirsiniz?Sorusu öğrencilere sorulur?

Öğrencilere yukarıdaki sorular sorulur verilen yanıtlardan sonra onlara aşağıdakiler anlatılır.

Evden getirdiğiniz meyveyi (elma,armut vb.)veya annenizin yaptığı kurabiyeyi arkadaşlarınızla paylaşın.

Birlikte kitap okuyun.

Birlikte basketbol yüzme gibi değişik aktivitelere katılın.

2.Öğrencilerle aşağıdaki konuları tartışınız.

a.Sınıfta iyi bir arkadaşın en iyi özelliğinin ne olduğunu tartışınız.

b.Sınıfta arkadaşlıkların uzun sürmesinde neyin etkili olduğunu tartışınız.

YALAN

Düzyey:1. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin yalanın zararlarını görmeleri.
- Öğrencilerin yalan söylemenin çevre ve kişilikleri üzerinde yaratacağı etkileri görmeleri.

Aktivitelere

1. Öğrencilerinize aşağıdaki hikayeyi okuyarak sınıf aktivitesini başlatınız.

“ Ali yedi yaşında bir çocuktur. Küçük kardeşi Sibel ile o gün salonda yakalamaca oynuyorlardı. Anneleri onlara dikkatli olmalarını ve odalarında oynamalarını söylüyordu. Onlar oyuna o kadar dalmıştı ki annelerinin söylediklerini duymuyorlardı bile. Ali koşarken salondaki sehpanın üstünde duran annesinin en sevdiği vazosuna çarptı. Vazo büyük bir şangırtıyla yere düşerek kırıldı. Ali hemen oradan uzaklaştı. Sibel ise ne olduğunu merak ederek kırılan vazonun yanına geldi. Bu arada annesi de gürültüyü duymuş ve ne olduğunu anlamak için odaya girmişti. Vazoyu yerde kırılmış görünce çok kızdı ve bunu kimin yaptığını sordu. Ali vazoyu Sibel’in kıldığını söyledi. Annesi de zaten Sibel’i vazonun yanında gördüğü için buna inandı. Sibel vazoyu kendisinin kırmadığını söylese de annesini inandıramadı. Annesi ona o gün odasından çıkmama cezası verdi. Ali bir süre sonra kendisini çok kötü hissetmeye başladı. Kendi yaptığı bir hata yüzünden kardeşi ceza yiyordu. Sonucu ne olursa olsun durumu annesine anlatmaya karar verdi. Annesine giderek vazoyu kendisinin kıldığını açıkladı. Annesi ona sonucu ne olursa olsun doğruyu söylemenin çok önemli olduğunu söyledi. Ona biraz geç olsa da doğruyu söylemesinin çok güzel bir davranış olduğunu söyledi. İkiisi birlikte Sibel’in odasına giderek ondan özür dilediler ve hep birlikte mutfağa annelerinin yaptığı kekten yemeye gittiler.”

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve verdikleri cevapları sınıfta tartışınız.

- Ali ve kardeşi evde ne oynuyorlardı?
- Ali oyun sırasında neyi kıldı?
- Annesi vazoyu kırılmış görünce ne yaptı?
- Ali vazoyu kimin kıldığını söyledi?
- Annesi Sibel’e ne ceza verdi?
- Ali annesi Sibel’e ceza verdikten bir süre sonra kendisini nasıl hissetti?
- Kendisini kötü hisseden Ali ne yapmaya karar verdi?
- Annesi Ali’ye ne dedi?
- Annesi ve Ali Sibel’e ne dediler?
- Hikayenin sonunda hep birlikte ne yaptılar?

2. Öğrencilerinize aşağıda verilen “Yalancı Çoban” masalını anlatın ve sınıfta rol oynama tekniğiyle oynatın.

Yalancı Çoban

Bir köyde küçük bir çoban yaşarmış .Bu çoban bir gün keçilerini otlatmak için dağa çıkmış. Dağda canı çok sıkılmış. Ne yapsam diye düşünürken aklına bir fikir gelmiş. Dağdan köye doğru “İmdat! ,kurt var “ diye bağırmaya başlamış .Sesi duyan köylüler ellerine gelen sopa,balta vb. aletleri alarak dağa küçük çobanı kurtarmaya koşmuşlar. Ancak dağa çıktıklarında kurt yerine kahkahalarla gülen küçük çobanla karşılaşmışlar. Küçük çoban o gün çok eğlenmiş ancak köylüler küçük çobana çok kızmışlar. Ertesi gün küçük çobanın gene canı sıkılmış ve yine “Kurt var diye bağırmaya başlamış. Köylüler “Yine bizi kandırıyor” diye düşünmüşler. Ancak küçük çoban “kurt var” diye bağırmaya devam ediyormuş. Köylüler “Ya gerçekten de kurt geldiyse” diye düşünmüşler ve yine sopalarını alarak dağa koşmuşlar. Küçük çoban yine kahkahalarla gülererek onları karşılamış. Küçük çoban o gün de çok eğlenmiş. Daha sonraki gün küçük çoban yine dağa çıkmış. Tam bir ağacın altına uzanmış yatıyormuş ki ormandan sesler duymaya başlamış ve aniden kurt ağaçların arasından ona doğru koşmaya başlamış. Küçük çoban çabucak ağaca tırmanmış ve “İmdat! Kurt geldi!Beni kurtarın” diye bağırmaya başlamış. Köylüler küçük çobanın yine yalan söylediğini düşünmüşler ve ona yardıma gitmemişler. Akşam olup ta küçük çoban köye dönmeyince köylüler onun bu sefer doğruyu söylemiş olabileceğini düşünmüşler ve sopalarını alarak onu aramaya çıkmışlar. Küçük çobanı bir ağacın tepesinde korku içinde bulmuşlar. Ağacın altında da koca kurt yatıyormuş. Köylüler hemen koca kurdu oradan uzaklaştırmışlar. Küçük çoban o günden sonra asla yalan söylememeye yemin etmiş ve yaptıklarından dolayı köylülerden özür dilemiş.

Rol oynama tekniği bittikten sonra öğrencilerinize aşağıdaki soruları yöneltin.

- Küçük çoban hangi konuda köylülere yalan söylemiş?
- Küçük çoban köylülere neden kurt var diye bağırması?
- Köylüler küçük çoban bağırınca ne yapmışlar?
- Küçük çoban köylüleri kaç kez aldatmış?
- Geçekten kurt geldiğinde küçük çoban bağırıldığı halde köylüler neden onu kurtarmaya gitmemişler?
- Hikayenin sonunda küçük çoban ne yapmış?

3. Öğrencilerinizden küçük çoban öyküsünün resmini çizmelerini isteyiniz ve çizilen resimleri sınıfla paylaşınız ve seçtiklerinizi sınıf panosuna asınız.

4. Öğrencilerinize yalan söylemek neden kötüdür sorusunu sorunuz. Onların cevaplarını aldıktan sonra eğer söylenmemişse aşağıdaki cevapları da onlara veriniz.

- Yalan söyleyen insana kimse inanmaz.
- Çevremizdekileri üzeriz.
- Sürekli yalan söyleyen kişi arkadaşlarını kaybeder.

DÜRÜSTLÜK

Düzyey:1.sınıf

Amaç:

- Yalan söylemenin doğru bir davranış olmayışı ile ilgili olarak öğrencileri bilgilendirmek

Aktivitelere:

1.Aşağıdaki parçayı öğrencilere okuyunuz.

Mehmet futbol oynamayı çok seven bir öğrencidir.Ahmet de en az onun kadar futbol oynamayı sever ve evde futbolcularla ilgili bir çok poster biriktirir. Ahmet birgün Mehmet'e ziyarete gider ve odasında en sevdiği futbolcuların posterlerini görür.Bu posterler keşke bende olsa diye düşünür.Mehmet ona içecek bir şeyler getirmek için dışarıya çıkar.Ahmet 'bir tanesini alıp çantama koysam onu fark etmez' diyerek posterler arasından en güzelini çantasına atar.Ahmet eve gittikten sonar, Mehmet en sevdiği posterini kaybettiğini fark eder ve bu posterini gözü gibi korurken nasıl kaybettiğini anlamayamaz Bir gün Ahmet'in evine gider ve kendi posterini orada görür.Ahmet'in posterinin üzerinde kendi evindeyken durduğunu hatırladığı bir işaret olduğunu hatırlar.Aynı işaret o posterin üzerinde de durmaktadır. Arkadaşına benim posterin kayboldu ve bu posterin tam aynısıydı.Acaba şimdi nerede olabilir diye düşünüyorum,dedi.Mehmet'in içine arkadaşı ile ilgili bir kuşku düşmüştür...Artık arkadaşına eskisi gibi güvenemiyordu....Ahmet daha önce onun başka oyuncaklarını da almış ve geri getirmemiştir....Mehmet'e göre bu dürüstlük değildir....Mehmet posterini kaybettiği için gerçekten çok üzölmüştür.Bu konudaki üzüntüsünü Ahmet'e anlatır.Ahmet yaptığı davranışın doğru olmadığını anladığı için bir daha izin almadan arkadaşlarının eşyalarını almayacağına dair kendi kendine söz verir.Ahmet, Mehmet'ten özür dileyerek posterini geri verir.

2.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

- 1.Sizce Ahmet'in, posterini izin almadan evine götürmesi doğru bir davranış mıdır?
- 2.Ahmet bu posterini almadan önce nasıl bir davranışta bulunmalıydı?
- 3.Sizce arkadaşlarımıza karşı dürüst davranmamak ne gibi sonuçlara sebep olabilir?Sorularını öğrencilere sorunuz.

3.Öğrencilerinize dürüst olmak ile ilgili olarak aşağıdaki şekilde konuşunuz.

- a-İyi bir arkadaş, arkadaşlarına ve çevresine karşı dürüstdür.Onlara yalan söylemez.
- b-Dürüst olmadığını fark ettiğiniz bir arkadaşınıza ikinci kez güvenmek kolay olmaz.Bu sebeple karşınızdaki kişilere dürüst şekilde davranmanız iyi arkadaşlık kurabilmeniz için önemlidir.
- c-Dürüst kişiler çevrelerinde sevilirler; çünkü insanlar onlara güven duyarlar.

ADALET

Düzyey:1.sınıf

Amaç:

- Adaletin ne olduğunu öğrencilere kavratmak ve adil bir insanın nasıl davrandığı ile ilgili birtakım davranışları öğrencilere kazandırmak
- Adil olan ve adil olmayan davranışların başkaları ile ilişkileri nasıl etkilediği konusunda öğrencileri bilgilendirilmek.

Aktivitelere

1.Öğrencilere aşağıdaki davranışların neden adaletsizlik veya haksızlık olduğunu sorunuz ve bu davranışların ne gibi sonuçları olabileceğini söylemelerini isteyiniz.

A-Sınıfta herkesin en fazla sevdiği oyuncakla sadece Mert oynamak ister ve aldığı oyuncak kimseye vermek istemez. Sizce bu davranışın sonucu ne olabilir sorusunu öğrencilere sorunuz?

2-Öğrenciler soruları yanıtladıktan sonra, onlara olabileceklerle ilgili aşağıdaki gibi öğrencilerle bilgi veriniz.

a-Sınıf içerisinde Mert'in davranışı ile ilgili olarak tartışma çıkabileceğinden.

b-Mert'in diğer arkadaşları ile arasının bozulabileceğinden

c-Mert'in bu davranışı sebebiyle sınıf içerisinde yalnız kalabileceğinden öğrencilere bahsediniz.

B-Ayşe ve kardeşine anne ve babası bebekler ve oyuncak ayıcıklar alır.Ayşe bütün bebekleri odasına götürür ve küçük kardeşi ile oyuncaklarını paylaşmak istemez.

Sizce bu durumda küçük kardeş ne hisseder?

Haksızlığa uğradıklarında kişilerin,

mutsuzluk ,üzüntü,öfke gibi duygular hissedebileceklerinden öğrencilere bahsediniz.

Bir davranışta bulunmadan önce diğer kişilerin kendilerini nasıl hissedeceklerini düşünmenin önemini vurgulayınız.

2.Adalet ile ilgili olarak öğrencilerle aşağıdaki şekilde konuşunuz.

a-Adaletin eşit olarak bölüşmekle aynı olduğundan öğrencilere bahsediniz. Örneğin,öğrencilere arkadaşları ile ortaklaşa bir çikolata satın aldıklarını; fakat çikolatadan arkadaşlarına hiç bırakmadan bütün çikolatayı yediklerini düşünmelerini söyleyiniz.

Bu olayın diğer arkadaşlara **haksızlık etmek** veya **adaletsizce davranmak** olduğunu öğrencilere ifade ediniz.

Öğrencilere böyle bir durumun kendilerine yapılması durumunda nasıl hissedebileceklerini sorunuz.Bunun, diğer kişilerin haklarına saygısızlık etmek olduğunu ifade ediniz.

b- Kuralların adaleti sağlamak için konulduğundan öğrencilere bahsediniz.

Öğrencilere kuralların adaleti sağlamak için önemli olduğundan ve kurallara uyulması gerektiğinden bahsediniz.

Kuralların insanların yaşamında kişilerin birbirine **haksızlık** yapmadan birtakım görevlerin yerine getirilmesi için konulduğundan bahsediniz.

Kurallara uyulmaması durumunda başka kişilere haksızlık edilebileceğinden öğrencilere bahsediniz.

Örneğin: Sınıfta ders anlatılırken sessiz durma kuralının dersi dinlemek isteyen öğrencilere haksızlık etmemesi ve derslerin her öğrenci tarafından en güzel şekilde öğrenilmesi için konulduğunu öğrencilere anlatınız.Sınıfta gürültü yapan öğrencilerin dersi dinlemek isteyen öğrencilere haksızlık edeceklerinden öğrencilere bahsediniz.

PAYLAŞIM

Düzy:1. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin paylaşımın ne olduğunu kavramalarını sağlamak.
- Öğrencilerin paylaşmanın etkilerini anlamalarını sağlamak.
- Öğrencilerin çevreleriyle olan paylaşımlarını artırmak.

Aktiviteler

1.Öğrencilerinize bugünkü dersinizin **paylaşım** olacağını söyleyiniz ve ilk olarak aşağıdaki aktiviteyi yapınız.

Aşağıdaki olayı öğrencilerinize sınıfta rol oynama tekniği ile oynatın.

"Buse, bu yıl birinci sınıfa okuyan bir çocuktur. Buse'nin yanında arkadaşı Fikret oturmaktadır. Bir gün öğretmenleri çocuklardan ertesi gün okula renkli kalemler getirmesini ister. Fikret ertesi gün okula geldiğinde renkli kalemleri getirmeyi unuttuğunu fark eder.Öğretmen derse girer ve herkesin renkli kalemlerini çıkarmasını ister. Fikret çok üzgündür; çünkü onun renkli kalemleri yoktur. Buse yanında oturan Fikret'in kalemlerini getirmediğini ve çok üzgün olduğunu görür. Fikret'e isterse renkli kalemleri birlikte kullanabileceklerini söyler. Fikret Buse'nin kalemlerini onunla paylaşmasına çok sevinir. Buse de arkadaşı ile kalemlerini paylaştığı için çok mutlu olur. O günden sonra Fikret ve Buse daha da iyi arkadaş olurlar ve birçok şeylerini paylaşırlar."

Aktiviteden sonra öğrencilerinize aşağıdaki soruları yöneltiniz ve onların cevaplarını alınız.

- Fikret okula ne getirmeyi unutmuş?
- Fikret ,okula renkli kalemlerini getirmeyi unutunca ne hissetmiş?
- Fikret'le renkli kalemlerini kim paylaşmış?
- Fikret, Buse onunla kalemlerini paylaşınca ne hissetmiş?
- Buse, Fikretle kalemlerini paylaşınca kendini nasıl hissetmiş?

2. Öğrencilerinize evde ve okulda çevreleriyle neler paylaştıklarını sorunuz.Cevap veren her öğrenciye paylaşımından doğan duygularını sorunuz.

Örnek

"Arkadaşım evden bisküvi getirmişti ve benimle paylaşmıştı."

Bu öğrencinize arkadaşı onunla bisküvisini paylaşınca kendini nasıl hissettiğini sorunuz.

3.Aşağıdaki soruları sırayla öğrencilerinize yöneltiniz.**Onların cevaplarını aldıktan sonra** eğer söylenmemişse verilen örnekleri sınıfta paylaşınız.

a. İnsanlar birbirleriyle neden bazı şeyleri paylaşırlar?

- Paylaşmak güzel olduğu için .
- Paylaştıkları zaman kandilerini mutlu hissedecekleri için.
- Paylaştıkları kişiyi mutlu etmek için.
- Karşıdaki kişiyi sevdikleri için.

-Yardım etmek istedikleri için.

b.Bir arkadaşınız sizinle bir şeyini paylaşırsa neler hissedersiniz?

-Mutlu olurum.

-Çok sevinirim.

-Arkadaşıma karşı sevgi duyarım.

c. Bir arkadaşınız sizinle bir şeyini paylaşmazsa ne hissedersiniz?

-Üzülürüm.

-Yalnız hissederim.

-Öfkelenirim.

d.Paylaşmak neden güzeldir?

Paylaşmak güzeldir çünkü;

-arkadaş kazanırız.

-yalnız kalmayız.

-bir şeyi yalnız yapmaktansa birlikte yapmak daha heyecan vericidir.

-paylaştığımız zaman kendimizi mutlu hissederiz.

e.Arkadaşlarımızla neleri paylaşıyoruz?

-Oyunlarımızı (Bir arkadaşınızı oyununuza almanız oyununuzu onunla paylaşmanızdır)

-Duygularımızı(Bir arkadaşımız üzgünken onu dinlersek onunla duygularımızı paylaşmış oluruz)

-Düşüncelerimizi(Bir arkadaşımızla hangi çizgi filmi sevdiğimizi,evde neler yaptığımızı,neyi sevip neyi sevmediğimizi paylaşıyorsak onunla düşüncelerimizi paylaşıyoruz demektir)

-Eşyalarımızı (kalem,silgi , kalemtraş, top, oyuncak vb.paylaşıyorsak)

-Yiyeceklerimizi

f.Bu sorudan sonra özellikle paylaşılan eşyaların sahiplerine geri verilmesinin ve bu eşyaların dikkatli kullanılmasının önemi üzerine öğrencilerinize kısa bir konuşma yapın . Paylaşılan bir eşyanın geri verilmemesi ve kötü kullanılması durumunda neler olabileceği konusunda sınıftaki öğrencilerin fikirlerini alınız.Aşağıda paylaşılan eşyanın sahibine geri verilmemesi durumunda olabileceklere örnekler verilmiştir.Eğer sınıfta söylenmemişse örnekleri en son, sınıfa okuyabilirsiniz.

-Arkadaşımız artık bizimle bir şeyini paylaşmaz.

-Arkadaşımız çok üzülür.

-Arkadaşımız bize öfkelenir.

4.Öğrencilerinizden paylaşım ile ilgili resim çizmelerini isteyiniz.Öğrencilerinizin çizdikleri resimlerini sınıfla paylaşın ve sınıf panosuna asınız.

5.Aşağıdaki resimleri öğrencilerinize gösteriniz ve her bir resim hakkındaki görüşlerini alınız. Resimlerde gösterilen paylaşma durumlarında kişilerin neler hissettiklerini de öğrencilerinize sorunuz.

Ev ödevleri aile çalışmaları

Öğrencelerinizin evde aileleriyle paylaşım konusunda konuşmalarını isteyiniz.

Evde ne gibi şeyleri paylaştıkları, paylaşırken neler hissettikleri hakkında konuşmalarını isteyiniz.







LAKAP TAKMA

Düzyey:1. sınıf

Amaç:

Öğrencilerin,

- lakap takmanın lakap takılan üzerindeki etkilerini anlamaları.
- lakap takmanın olumsuz yönlerini görmeleri.

Aktivitelere

1.Aşağıdaki soruları sırasıyla öğrencilerinize yönelterek her bir soru için onların ayrıntılı cevaplarını alınız.Öğrencilerin **cevaplarını aldıktan sonra** eğer söylenmemişse size örnek olarak verilen cevapları da sınıfa paylaşınız.

a.İnsanlar neden birbirlerine lakap takarlar?

Örnek nedenler:

- Başkalarını aşağılamak için,
- Komik olmak için,
- Başkalarına uymak için.,
- Grubuna ayak uydurmak için,
- Karşıdaki kişiyi sevmediğinden.,
- Karşıdaki kişinin ne hissettiğini anlamadığından.,
- Karşıdaki kişiyi kıskandığından,.....

b.Size lakap takılsa ne hissedersiniz?

- Üzülürüm.
- Dışlanmış hissedirim.
- Aşağılanmış hissedirim.
- Utanırım.
- Yalnız hissedirim.
- Güçsüz hissedirim.
- Öfkelenirim.
- Mutsuz hissedirim.

c.Size lakap takılsa ne yapabilirsiniz?

- Lakap takan arkadaşınızla konuşun.
- Durumdan memnun olmadığınızı ona söyleyin.
- Lakap takanlarla konuştuğunuz halde bu davranışlara devam ediyorlarsa onları gereken yerlere söyleyin (öğretmeninize söyleyin).

Not: Cevaplarını aldıktan sonra öğrencilerinize aşağıdaki açıklamaları yapın.

- Size lakap takan kişilere aynı şekilde lakap takıp karşılık vermek doğru değildir.Siz de onlar kadar suçlu olursunuz.
- Size lakap takanlara tepkinizi göstermezseniz size lakap takmaya devam ederler.

d.Lakap takılan bir arkadaşınıza nasıl yardım edebilirsiniz ?

- Onunla arkadaş olabilirsiniz
- Onu dinleyebilirsiniz.
- Onu lakap takanlarla konuşması için yüreklendirebilirsiniz.

2.Aşağıdaki hikayeyi öğrencilerinize okuyun .

Ayşe o yıl birinci sınıfa başlamıştı.Gerçekten çok heyecanlıydı ; acaba öğretmeni kim olacaktı,arkadaşları nasıldı? İlk gün sınıfa girdiğinde biraz heyecanlıydı; ama öğretmenini ve sınıf arkadaşlarını görünce heyecanı geçti.Sınıfta yanına Damla adında çok tatlı bir kız oturdu.O gün sınıfla tanıştılar ve günü çok güzel geçti.Daha sonraki günlerde Ayşe okulda çok mutsuz olmaya başladı; çünkü aynı sınıfta olan arkadaşı Zeynep onu "dört göz" olarak çağırıyordu. Ayşe gözleri bozuk olduğu için küçük yaştan itibaren gözlük takmak zorunda kalmıştı. İlk başlarda Ayşe Zeynep'e hiç bir şey söylemedi; ancak Zeynep Ayşe'ye daha da fazla "dört göz" demeye devam etti. Bir gün Ayşe üzüntüsünü arkadaşı Damla'yla paylaştı. Damla duruma çok üzüldü ve ona bu konuyu Zeynep'le konuşması gerektiğini söyledi .Ayşe ilk başta Zeynep'le konuşmak istemedi; çünkü Zeynep'ten korkuyordu. Damla Ayşe'yi konuşarak ikna etti. Ayşe bir gün Zeynep'in yanına giderek onunla konuşmak istediğini söyledi ve ona lakap taktığı için çok üzüldüğünü,özellikle diğer arkadaşlarının yanında lakabını söylediği zaman utnç duyduğunu anlattı. Zeynep'e artık ona o lakabı söylemesini istemediğini belirtti. Zeynep yaptığıının arkadaşını üzdüğünü öğrenince çok üzüldü. Aslında o davranışının arkadaşını üzdüğünü o güne kadar fark etmemişti çünkü Ayşe ona üzüldüğünden hiç bahsetmemişti. Zeynep arkadaşından özür diledi ve o günden sonra arkadaşına hiç lakap takmadı. Daha sonra Zeynep, Damla ve Ayşe çok iyi arkadaş oldular ve birbirleriyle duygularını hep paylaştılar.

- Ayşe, ona lakap takılınca kendini nasıl hissediyordu?
- Damla, Ayşe'ye lakap konusunda nasıl yardımcı oldu?
- Zeynep, Ayşe onunla konuşmadan Ayşenin üzüldüğünü fark etmiş miydi?
- Ayşe, Zeynep'le konuşmasaydı ne olurdu?
- Zeynep, Ayşeyle konuştuğundan sonra ne yaptı?
- Ayşe, Zeynep'le konuştuğundan sonra Zeynep ona lakap takmaya devam etseydi Ayşe ne yapabilirdi?

3.Yukarda verilen hikayeyi sınıfta rol oynama tekniğiyle oynayın.Oyun sırasında sahneleri dondurup o sahne sırasında kişilerin neler hissettiklerini sınıfa sorabilirsiniz.

AİLE ÇALIŞMASI

Öğrencilerinize lakap takmanın neden kötü olduğunu aileleriyle konuşmalarını isteyiniz.

Kendim olmaktan mutluyum (ÖZGÜVEN)

Düzyey:1. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin öz güvenlerini yükseltmek.
- Benlik bilincini artırmak.
- Öğrencilerin kendi potansiyellerinin farkına varmalarını sağlamak.

Aktiviteler

1.Öğrencilerinize kendilerinin iyi yaptıkları şeyleri düşünmelerini isteyin.Onlara düşünme süresi tanıyın . Cevabını söylemek isteyen ayağa kalksın ve cevabını öyle söylesin (ayağa kalkmak istemeyen öğrencilere ısrar etmeyin).

2.Sınıfta cevap veren her öğrenci için aşağıda verilen cümleyi sınıfta tekrar edin.

"..... çok özel bir kişi çünkü"

Ör. Öğrenciniz eğer çok güzel resim yaptığını söylüyorsa siz "Ayşe, çok özel biri çünkü o çok güzel resim yapıyor." diye sınıfta tekrarlayın.

3.Öğrencilerinizin kendilerini iyi yaptıkları aktivitelede bulunurken resmetmelerini isteyiniz.Tamamlanan resimleri sınıfla paylaşınız.

4. Sınıfı iki kişilik gruplara ayırın (sıralar bir grup olabilir). Daha sonra sırasıyla aşağıdaki soruları öğrencilerinize yöneltin ve gruptaki her öğrencinin karşıdaki arkadaşına cevabını verinceye kadar bekleyin.

- * Yapmayı en çok sevdiğiniz faaliyet nedir?
- * Yapmayı hiç sevmediğiniz faaliyet nedir?
- *En sevdiğiniz yemek nedir?
- *Hiç sevmediğiniz yemek nedir?
- *En sevdiğiniz çizgi filim nedir?
- *En sevdiğiniz oyuncağınız nedir?
- *En sevdiğiniz özelliğiniz nedir?
- *Hiç sevmediğiniz özelliğiniz nedir?
- *En sevdiğiniz oyun nedir?
- *En sevdiğiniz sanatçı kimdir?

Yukardaki aktivite bitince öğrencilerinize, **bütün sorulara** aynı cevapları veren grup olup olmadığını sorunuz.Daha sonra aşağıdaki konuşmayla aktiviteleri tamamlayın.

"Her insanın sevdiği şeyler ve sevmediği şeyler farklıdır.Her kişinin iyi yaptığı şeyler farklıdır.Sınıfımızda bulunan her öğrenci diğerinden farklıdır.Bu yüzden de her insan **özeldir**"

Aile Çalışması

- **Öğrencilerinizden ailelerinde gördükleri hangi özellikleri beğendikleriyle ilgili konuşmalarını isteyiniz.**
- **Ailelerinin de onlarda hangi özellikleri sevdiklerini söylemelerini isteyiniz.**

ZORBALIK

Düzey:1. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin zorbaca davranışın ne olduğunu anlamalarını sağlamak.
- Zorbaca davranışın neden yalnız olduğunu anlamalarını sağlamak.
- Zorbaca davranışa karşı yapabileceklerin farkına varmalarını sağlamak.

Aktiviteler

1. Aşağıdaki parçayı öğrencilerinize okuyun ve daha sonra verilen soruları onlara yönelterek cevaplarını alınız.

"Aslı, bir grup arkadaşı ile birlikte okul bahçesinde oynuyordu. Arkadaşlarından Mehmet ve Zarif Aslı'nın en yakın arkadaşı olan Çağla ile şakalaşmaya başladı. Onlar Çağla'ya vurup kaçıyor sonra da gülüyorlardı. Bu oyun Aslı'ya da çok komik geldi ve onlara katıldı. Şimdi hep birlikte çağlayı itiyorlar,ona komik olduğunu düşündükleri sözler söylüyorlardı. Çağla, bir süre sonra onlardan bu durumdan hoşlanmadığı için bu hareketleri yapmalarını istedi. Ancak diğer üçü çok eğleniyordu ve Çağlayı duymuyorlardı bile. Çağla'dan uzaklaşınca ona daha neler yapabileceklerini konuşuyorlardı. Aralarından Zarif ,Çağla'yı o kadar sert itti ki Çağla yere düştü ve dizi kanadı. Aslı hemen arkadaşının yanına koştu ve onu yerden kaldırdı. Çağla ağlayarak oradan uzaklaştı. Aslı o anda yaptıkları şeyin ne kadar kötü bir şey olduğunu anlamıştı . Olayı gören büyük sınıftan bir ağabeyleri onlara arkadaşlarına yaptıkları şeyin zorbalık olduğunu ve bunun karşındaki kişiyi çok üzdüğünü ve onu incittiğini anlattı. Onlara "Aynı şeyler size yapılırdı siz neler hisederdiniz ?"diye sordu.Şimdi üçü de gerçekten çok üzgündü. Birlikte konuşup Aslı'dan özür dilemeye ve bir kez daha bu tip davranışlar yapmamaya karar verdiler."

-Çağla'yla kimler şakalaşıyordu?

-Çağla'yla şakalaşırken onu üzdüklerinin farkındamıydılar?

-Çağla'ya nasıl şaka yapıyorlardı?

-Aslı, Çağla'nın en yakın arkadaşı olduğu halde neden arkadaşının üzüldüğünü anlamadı?

-Zarif'in hangi davranışı üzerine Çağla ağlayarak oradan uzaklaştı?

-Üst sınıftaki ağabeyleri onlara yaptıkları davranışın ne olduğunu söyledi?

-Sizce Aslı, Zarif ve Mehmet'in yaptıkları onlara yapılırdı onlar nasıl hisederdi?

-Aslı, Zarif ve Mehmet yaptıklarından üzüldü mü?

2. *Öğrencilerinize zorbalığın ne olduğunu aşağıda verildiği gibi kısaca açıklayın.

Zorbaca davranışlar karşındaki kişiyi çok üzen davranışlardır.Karşındaki kişi istemese de kötü olan bu davranışlara devam etmektir.

*Öğrencilerinize aşağıda verilen durumları tek tek okuyarak bunların zorbaca davranış olup olmadığını ve nedenini onlara sorunuz.

-Bir kişinin görünüşüyle alay etmek.

-Oyun alanında oynamak isteyen kendinden küçük çocukların orada oynamalarına izin vermemek.

-Yalnızlıkla birine çarpmak.

-Başkalarına isimler takıp onları bu isimlerle çağırmak.

-Oyun oynarken arkadaşlarını senin istediğin gibi oynamaya zorlamak.

-Biriyle giydiği kıyafetler yüzünden alay etmek.

- Okul bahçesinde yanınıza oturmak isteyen kişiye izin vermemek.
- Başkalarına istemediği halde el şakaları yapmak.
- Kantin sırasında sıradakileri iterek önlerine geçmeye çalışmak.
- Arkadaşların kendi aralarında şakalaşıp gülmeleri.(herkes mutlu)
- Arkadaşlarını dövmekle korkutmak.
- Kendinden küçük sınıftaki öğrencilere kötü davranmak.(itmek,ellerinden oyuncaklarını almak,oyun sahasında oynamalarına izin vermemek vb.)

*Öğrencilerinizden okul içinde ve okul dışında rastladıkları zorba davranışlardan örnekler vermelerini isteyiniz.

3. Aşağıdaki soruları sırasıyla öğrencilerinize yönelterek her bir soru için ayrıntılı cevaplarını alınız.**Onların cevaplarını aldıktan sonra** eğer söylenmemişse size örnek olarak verilen cevapları da sınıfla paylaşınız.

a. İnsanlar neden birbirlerine zorbalık yaparlar?

- Eğlenmek için.
- Onlara komik geldiği için.
- Arkadaşlarına uymak için.
- İstedikleri bir şeyi almak için.
- Karşıdaki kişiyi üzme için.

b. Size zorbalık yapılsa siz kendinizi nasıl hissederdiniz? (Burada 2. maddedeki yanıtlar ve bu madde için öğrencilerinizin verdiği yanıtlardan bazıları okunarak ne hissedecekleri sorulabilir. Örneğin : Kantin sırasında biri sizi iterek sıranızı alırsa ne hissedersiniz ?)

- Öfkelenirim
- Üzülürüm
- Korkarım
- Utanırım

c. Size zorba davranılsa neler yapabilirsiniz? (Özellikle bu soruda sınıfın cevapları alındıktan sonra aşağıdaki cevaplar sınıfa okunmalıdır.)

- Onlara bu çeşit hareketleri yapmamalarını söylerim.
- Onlara yaptıklarından hoşlanmadığımı söylerim.
- Onlara aynı şeyin kendilerine yapılsaydı nasıl hissedeceklerini sorarım.
- Eğer yapmaya devam ederlerse onları öğretmenime söylerim.

Not:Öğrencilerinize zorba davranışa karşı zorba davranmanın çok yanlış olduğunu söyleyin.

d. Başkalarına zorba davranılırsa neler yapabilirsiniz?

- Zorba davrananlara yaptıklarının yanlış olduğunu söylerim.
- Yaptıklarının karşıdaki kişiyi üzdüğünü söylerim.
- Zorba davranılan kişinin yanına gider onunla konuşurum.
- Eğer zorba davranış arkadaşına zarar veriyorsa durumu hemen öğretmenime bildiririm.
- Eğer arkadaşım oyun dışına itilmişse onu oyunuma alırım.

4.Yukardaki parçada anlatılan olayı (Aktivite 1) sınıfta rol oynama tekniğiyle oynatın.
Son olarak öğrencilerinize Şu soruyu sorun
-Kişi bilmeden zorbalık yapabilir mi?
Yanıtlarını aldıktan sonra aşağıda örnek olarak verildiği gibi kısa bir özetle konuyu tamamlayın.

Zorbalık bazen bilerek bazan bilmeyerek karşıdaki kişiyi davranıŐlarımızla üzmektir.
DavranıŐımızın zorbaca olup olmadığını anlamak için kendimize Şu soruyu sormalıyız :
"Yaptığım davranış bana yapılsa ne hissederdim?"

ÖFKE KONTROLÜ

Düzyey:1. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin öfke duygusu ile yaptıkları davranışların farkına varmaları.
- Öğrencilerin öfke duygusuyla yaptıkları davranışların sonuçlarını kavramaları.
- Öğrencilerin öfkelerini kontrol yollarını öğrenmeleri.

Aktivitelere

1.Öğrencilerinize bugünkü dersinizin konusunun öfkelendiğimiz zaman yaptığımız davranışlar ve bu davranışları nasıl değiştirebileceğimiz olduğunu açıklayın.

Aşağıda verilen kısa olayı öğrencilerinize okuyun.

"Deniz, 1. sınıfa giden bir öğrencidir.Deniz, her zamanki gibi o gün de sabah erkenden okula geldi .Deniz, en yakın arkadaşlarından biri olan Zafer'le futbol oynamaya bahçeye çıktı.Takımlar oluşturulurken arkadaşları Zafer karşı takıma düşmüştü. Oyunun sonuna doğru Zafer, Deniz'in tam gol atacağı sırada ona çarptı. Deniz, dengesini kaybetti ve bundan yararlanan karşı takımdan Furkan topu kaptı. Deniz, gerçekten çok öfkelenmişti.Bağırarak Zafer'in üzerine yürüdü ve onu itmeye başladı. Zafer isteyerek yapmadığını söylüyor ve özür diliyordu. Ancak Deniz, Zafer'i itmeye ve ona bağırmağa devam ediyordu . Arkadaşları Deniz'i durdurmak için koştu ancak o bu arada Zafer'i okadar hızlı itmeye ki Zafer yere düştü. Zaferin dizi kanamıştı ve kolu çok ağrıyordu.Zafer koşarak oradan uzaklaştı."

*Öğrencilerinize "Zafer, oradan uzaklaştıktan sonra neler olmuş olabilir?" diye sorunuz ve hikayeye 2-3 cümle eklemelerini isteyiniz.Verilen cevapları sınıfta tartışınız.

*Öğrencilerinize olay ile ilgili aşağıdaki soruları sorunuz.

- Deniz, Zafer'e neden öfkelendi?
- Deniz, Zafer'i itince Zafer kendini nasıl hissetmiştir?
- Deniz, Zafer'i itmek yerine nasıl davranmalıydı?
- Deniz, Zafer yere düşüp oradan ağlayarak ayrılınca kendini nasıl hissetmiş olabilir?
- Deniz, Zafer'i itmek yerine onu dinleseydi ve konuşup oyuna devam etselerdi oyun sonunda kendilerini nasıl hissedeceklerdi?

2. *Öğrencilerinize çok kızdıklarında nasıl davranışlar gösterdiklerini sorunuz ve cevaplarını alınız (Ör: bağırırım ,vururum,tekme atarım,kapılara vururum,elimdekileri savururum vb.)

*Öğrencilerinize bu öfkeli davranışları gösterdikleri zaman bunun sonucunda neler olduğunu sorunuz.Cevaplarını aldıktan sonra aşağıdaki örneklerden söylemedikleri varsa onlara bu örnekleri okuyun.Bu durumların öfke yaşayan birinin başına gelip gelemeyeceğini öğrencilerinize sorunuz.

- Arkadaşlarım benimle oynamak istemez.
- Arkadaşlarımı çok üzerim.
- Eşyalara zarar verdiğim için onları kullanamayız.

-Ceza alırım.

3. Öfke duygumuzun da diğer duygularımız gibi bir duygu olduğunu öğrencilerinize söyleyiniz. Öfke duygusu ile yaptığımız davranışların bize ve çevremize zarar verebileceği için öfkemizi kontrol etmenin çok önemli olduğunu onlara açıklayınız. Öfkelendiğimiz zaman neler yapabileceğimizle ilgili aşağıda verilenleri öğrencilerinizle tartışınız. Verilen her madde için öğrencilerinizden kendi hayatlarından örnekler vermelerini isteyiniz.

Öfkelendiğimiz zaman neler yapabiliriz?

- Bizi öfkeliendiren kişiden veya olaydan öfkemiz yatışmıcaıa kadar uzaklaşabiliriz.
- Çok öfkeliendiğimizde içimizden yavaşça 10'a kadar sayabiliriz.
- Çok derin nefesler alıp bu nefesleri yavaşça verebiliriz.(Bunun uygulamasını sınıfta öğrencilerinize yaptırınız)

SAYGI

Düzey:1.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin saygı kavramını ve saygılı davranışın nasıl olduğunu öğrenmeleri.

Araçlar: Sandalyeler, Masa, Kağıt, Kalem, Tabak, Bardak, Çatal ve Kaşıklar

Aktiviteler

1.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

- a.Sizce karşımızdaki kişilere saygılı davranmak ne demektir?
- b.Saygısızca davranan kişiler nasıl davranışlar gösterir?Örnek verin.
- c.Saygılı davranmak, kurduğunuz arkadaşlıklarınızı nasıl etkiler?
- d.Saygılı konuşmak ne demektir?

2.Saygı kavramını öğrencilere aşağıdaki gibi anlatınız.

- a.Saygılı bir insan, kullandığı cümlelerde lütfen, teşekkür ederim gibi güzel sözcükler kullanır.
- b.Saygılı bir kişi, kendisinden büyüklere zor durumda olduğunda yardım eder. Örneğin otobüste kendisinden çok yaşlı birini ayakta görürse yerini o yaşlıya verebilir.
- c.Saygılı bir kişi, bir şeyi yapmadan önce başkalarının ne hissedeceğini düşünür.Örneğin birisine kızdığımız zaman ona vurmanın sorunu çözmeyeceğini ve karşımızdaki kişi ile konuşmamızın daha yararlı olacağını düşünür.
- d.Saygılı bir kişi, bir davranışta bulunurken, kendisine bu davranışta bulunduğu zaman karşıdaki kişinin nasıl hissedebileceğini düşünerek hareket eder.Ör:Bana birisi yalan söylerse kendimi nasıl hissederim, gibi

3.Aşağıdaki olayın öğrenciler tarafından canlandırılmasını sağlayınız.

Çocuklara, takdir edilmeye ilişkin küçük sinyallerin başkaları için ne kadar önemli olabileceğini söylemek.

a.Öğrencilerin tavırlarında (‘teşekkür ederim’, ‘lütfen’gibi sözcüklerin kullanılması)başkalarının duygularını önemseme ve saygı göstermelerinin bir parçası olduğu vurgulanır.

b.Grup içerisinde rol oynama tekniği kullanılarak 3-4 kişilik gruplar oluşturularak bir aileyi canlandırmaları istenir.Bir akşam yemeğinde aile hep birlikte bir restoranda yemek yiyorlarmış gibi oynamaları istenir.Öğrencilerin sofrada yapabileceği saygılı ve saygısızca davranışların neler olabileceği ile ilgili olarak öğrencilerle konuşulur.Sofrada görgü kuralları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi verilir.Oyun bittikten sonra, izleyenler ve oynayanlar, oyun sırasında aile üyelerinin kendi aralarındaki konuşmaları tartışırlar.

Kendi aralarında nasıl konuşmaları gerektiği, garsona sipariş verirken, yemekler geldiğinde ve hesabı isterken nasıl konuşmaları gerektiği konusunda tartışırlar. Herkes, sihirli sözcüklerin (‘lütfen’, ‘teşekkür ederim’, gibi) geçtiği diyalogları öğrenir.

Eğer saygısızca olarak nitelendirilen bir davranışta bulunuyorlarsa öğrencilerin bu davranışlarını düzeltmeleri sağlanır ve bu davranışların yerine nasıl hareket etmeleri gerektiği tartışılarak değiştirilir.

4.Aşağıdaki hikayeleri öğrencilerin rol oynayarak canlandırmalarını sağlayınız.

Öğrencilerin iki yönlü olarak saygı davranışını görmesi ve saygısızca bir davranışta bulunduğu zaman karşıdaki kişinin nasıl hissettiğini öğrencinin anlamasını sağlamak için iki durumun farklı şekilde oynanmasını sağlayınız.

A:

“Okulda oldukça uzun bir yemek kuyruğu vardır. Bazı öğrenciler o gün okullarında eğlence olduğu ve sorumlulukları bulunduğu için daha erken yemek yemek zorundadırlar.Büyük öğrenciler küçük öğrencilere hiçbir açıklama yapmadan onların sıralarını zorla ellerinden almaya çalışırlar. Bu şekilde davranıldığını gören çocuklar kendilerini mutsuz hisseder.”

1.Sizce Küçük öğrenciler böyle bir durumda kendilerini nasıl hissederler?

Rol oynayan öğrencilerin arasında sıra bekleyen ve sırayı bozmak isteyen öğrencilerin rol sıralarını değiştirerek olayı yeniden canlandırmaları istenebilir. Öğrencilere diğer rollerdeyken kendilerini nasıl hissettikleri sorulur.

B:

Düzenlenecek eğlencede sorumlulukları bulunan öğrenciler, sıradaki öğrencilere neden öne geçmek zorunda olduklarını anlatırlar; sırada bulunan öğrencilerden özür dinleyerek onların sıralarını alırlar. Buradaki öğrenciler birbirleri ile tanışırlar ve böylece aralarında bir dostluk oluşur.

1.Sizce böyle bir durumda sıradaki öğrenciler kendilerini nasıl hissederler? Sorusunu öğrencilere sorunuz.

İŞBİRLİĞİ

Düzyey:1.sınıf

Amaç:

Öğrencilerin,

- İşbirliğı yapmalarının önemini kavramaları.
- İşbirliğinde bulunmanın faydalarını kavramaları.
- İşbirliğinin insan ilişkilerindeki önemini kavramaları.

Aktiviter

1.Önce öğrencilerinizden birine sınıftaki sırasını 2 metre kadar öne çekmesini söyleyiniz.Öğrenciniz masayı tek başına biraz çekince sınıftan üç kişi daha çağırınız ve yine masayı istediğiniz yere çekip yine yerine koymalarını isteyiniz.

Bu aktiviteden sonra öğrencilerinize aşağıdaki soruları yönlendiriniz:

*Masayı tek başına çeken x arkadaşınız yoruldu mu ?

*x öğrenci masayı hep birlikte çekerken mi daha çok yorulmuştur yoksa tek başına çekerken mi?

*Masayı tek başına çekmek mi daha kolay hep birlikte çekmek mi?

*Masayı sınıf içinde birkaç yere çekecek olsak ,bu işi tek başına yapmak mı daha az zaman alır, yoksa 3-4 kişi yapsak mı ?

*Masayı hep birlikte çekerlerken arkadaşlarınız neler hissetmiş olabilirler.(Birlikte çalışmaktan mutlu olmuşlardır?)

Yukardaki sorular öğrencilerinize yöneltildikten sonra Aşağıdaki açıklamaları öğrencilerinize yapınız.

- Yapılması gereken işleri PAYLŞMAYA (BİRLİKTE YAPMAYA) **İŞBİRLİĞİ** denir.
- İşbirliğinde bulunmanın ne gibi yararları olduğunu öğrencilerinize sorunuz.Cevapları aldıktan sonra işbirliğinin yararlarını onlara özetleyiniz.

İşbirliğinin yararları:

*Bir işi daha kolay yaparız.

*Daha az yoruluruz.

*İşimizi daha kısa sürede bitiririz.

*İş için daha az zaman harcarız.

*Birlikte çalışmaktan mutlu oluruz.

*.....(Öğrencilerinizin vereceğı cevaplardan ekleyebilirsiniz)

2.Aşağıda verilen olay örneğini öğrencilerin sınıfta rol oyama tekniği ile oynatın.

"Ahmet sabahleyin bahçelerinde oyuncaklarıyla oyun oynamış.Oyundan sonra oyuncaklarını toplamadığından bütün oyuncaklar bahçede atılı duruyormuş.Akşam üzeri annesi ahmet'e bahçeyi toplama görevi vermiş.Ahmet bahçeyi topladığı sırada arkadaşları gelmişler ve birlikte yakındaki parka gidip oynamak istemişler.Ahmet onlara gelemeyeceğini çünkü bahçeyi toplaması gerektiğini söylemiş.Arkadaşları bu duruma çok üzölmüşler.Tam oradan ayrılıyorlarmış ki aralarından Can'ın aklına bir fikir gelmiş .Can arkadaşlarına "Bu konuda işbirliği yapabiliriz " demiş ."Eğer bahçeyi hep birlikte toplarsak Ahmetin işi çabucak biter ve böylece hep birlikte oyun oynayabiliriz" diye devam etmiş.Arkadaşları Can'ın fikrini çok beğenmişler.Hep birlikte bahçeyi çabucak temizlemişler.Ahmet'in annesi bahçeyi çok kısa bir sürede temizlenmiş görünce çok şaşırmış ve onlara teşekkür etmiş.Daha sonra hepbirlikte oyun oynamaya gitmişler ve çok güzel vakit geçirmişler.

Rol oynama tekniği bitince aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz

- *Ahmet işini tek başına yapsaydı oyun oynamaya gidebilirmiydi?
- *Arkadaşları Ahmet'e yardım edince Ahmet neler hissetmiştir?
- *Arkadaşları Ahmet'e yardım edince neler hissetmişlerdir?
- *Birine yardım etmek sizce güzel bir olay mıdır?

Aşağıdaki alıntıyı okuyarak aktiviteyi bitiriniz

"İşbirliği yapmak insana mutluluk verir"

3.Öğrencilerinizden "işbirliği" konulu bir resim çizmelerini isteyiniz.Çizilen resimleri sınıfa gösteriniz ve öğrencilerinizden resimleri açıklamalarını isteyiniz.Açıklamaları sırasında öğrencilerinizin "işbirliği,birlikte çalışma" gibi sözcükleri kullanmalarına özen gösteriniz.Sınıfla paylaşılan resimleri sınıf panosuna asınız.

4.Öğrencilerinize okulda veya evde işbirliğiyle ilgili yaşadıkları bir olay olup olmadığını sorunuz.. Örnekler sırasında özellikle işbirliği sırasında öğrencilerinizin hissettikleri konusunda onlara sorular sorabilirsiniz.Örnekten sonra anlatılan örnekten yararlanarak işbirliğinin yararlarına, vurgu yapınız.

5.Öğrencilerinize hangi konularda arkadaşlarıyla işbirliği yapabileceklerini sorunuz.Verilen cevapları sınıfta tartışınız.Öğrenciler cevaplarını verirken verdikleri her örneğin onlara ne gibi yararlar sağlayacağını ve neler hissedeceklerini de cevaplarına eklemelerini isteyiniz.

Aile Çalışmaları

- Öğrencilerinizden eve gittikleri zaman aileleriyle işbirliği hakkında konuşmalarını ve ev içinde yapılması gereken işlerden ailece karar verecekleri bir işi hep birlikte (İşbirliği içinde) uygulamalarını isteyiniz.

Yukardaki çalışmayı verirken öğrencilerinize aşağıdaki örnek çalışmaları okuyabilirsiniz.

*Akşam yemeğini hazırlanırken işbirliği yapıp siz de sofraya tabak ,çatal ,bardak vb.koyabilirsiniz.

*Ev temizliği yapılırken siz de salonu veya odanızı toparlayabilirsiniz.

*Evde hep birlikte pasta yapabilirsiniz.

YARDIMSEVERLİK

Düzyey:1.sınıf

Amacı:

- Öğrencilerin yardımsever bir kişinin nasıl davranışlar gösterdiğini anlamaları.
- Yardımseverliğin kişiye etkilerini görmeleri.

Aktivitelere

1.Aşağıdaki parçayı öğrencilerinize okuyunuz.

" Yağmur 1. sınıfa gitmekte olan bir çocuktur.Yağmuru mahallede ve okulda tanımayan yoktur.Neden mi ? Çünkü Yağmur o kadar yardımseverdir ki insanlara yardım ederken birçok kişi tanımış ve birçok arkadaşı olmuştur.Yağmur neler mi yapar? Komşusu Seval Teyze'ye bakkaldan aldığı eşyaları taşımasında yardım eder. Annesinin her akşam sofrayı kurmasına ,babasının ise bahçedeki çiçeklere su vermesine yardımcı olur. Mahalledeki arkadaşlarının bir işi olduğunda hep onların yanındadır. Okul arkadaşlarına derslerinde yardımcıdır. Geçenlerde yan sınıftan hiç tanımadığı bir çocuk bahçede hırkasını kaybetmiş ağlıyordu . Yağmur, hemen onun yanına gitti ve ne olduğunu sordu. Çocuk Yağmur'a olanları anlatınca Yağmur hemen onunla çocuğun hırkasını aramaya gitti. Hırkayı ararken çocuğun adının Oğuzhan olduğunu öğrendi. Oğuzhan'la Yağmur uzun aramalardan sonra hırkayı buldular. O günden sonra ikisi çok yakın arkadaş oldular."

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve cevaplarını alın.

- Yağmur'u herkes niye tanır ve sever?
- Yağmur çevresinde kimlere yardım eder?
- Yağmur çevresindeki kişilere nasıl yardım eder?
- Yağmur Oğuzhan'la nasıl tanıştı?
- Yağmur ve Oğuzhan arkadaş olmuşlar mı?
- Yağmur Oğuzhan'a yardım etmeseydi arkadaş olurlar mıydı?
- Yağmur'un yardım ettiği kişiler kendilerini nasıl hissederler?

2.Aşağıdaki soruları sırasıyla öğrencilerinize yönelterek her bir soru için ayrıntılı cevaplarını alın.**Onların cevaplarını aldıktan sonra** eğer söylenmemişse size örnek olarak verilen cevapları da sınıfla paylaşınız.

a.Yardımseverlik ne demektir?

Yardımseverlik çevremizdeki kişilere yardım etmeyi sevmek demektir.

b.Biri size bir işinizde yardım etse ne hissedersiniz?

- Çok mutlu olurum
- Rahatlarım
- Bana yardım edene sevgi duyarım

c.Birine yardım etmenin yararı nedir?(Parçayı hatırlamalarını isteyin)

- Kendimizi mutlu hissederiz.
- Dost kazanırız.

- Başkalarını mutlu ederiz.
- Birlikte çalışmak güzeldir.
- Yardıma ihtiyacımız olunca bize de yardım ederler.

3.Öğrencilerinizden daha önce yaşadıkları, başkalarına yardım ettikleri bir davranış olup olmadığını sorunuz ve eğer varsa bu davranışları sınıfla paylaşmalarını isteyiniz.Öğrencileriniz yaşadıkları deneyimleri anlatırken onlara yardım davranışlarını yaparken neler hissettiklerini ve yardım ettikleri kişinin neler hissettiğini sorunuz.

4.Öğrencilerinize çevrelerine ne gibi yardımlarda bulunabileceklerini sorunuz .Aşağıda verilen durumlar için ne gibi yardımlar yapabileceklerini de tartışınız.

- Yaşlılara yardım
- Küçük çocuklara yardım
- Hayvanlara yardım
- Çevremizin güzelleşmesi için yardım
- Arkadaşlarımıza yardım

5.Öğrencilerinizden yardımseverlikle ilgili bir resim çizmelerini isteyin ve yapılan resimleri sınıfla paylaşın bunlar üzerinde konuşun.

Aile çalışması

- *Öğrencilerinizden sınıfta çizdikleri resimleri ailelerine götürüp göstermelerini isteyin.
- *Evde çocukların aileleriyle yardımseverlik hakkında konuşmalarını isteyin.

ÇEVRE BİLİNCİ

Düzyey:1.sınıf

Amaç

- Öğrencilerin çevre bilinci geliştirmesini sağlamak.
- Öğrencilerin çevrelere karşı daha duyarlı davranışlar geliştirmelerini sağlamak.

Aktivitelere

1. Öğrencilerinize bugünkü konunuzun “Çevremiz” olduğunu söyleyiniz.Aşağıda verilen kısa hikayeyi onlara okuduktan sonra soruları sorarak sınıf aktivitesini başlatınız.

“Irmak, birinci sınıfa gitmekte olan bir öğrenciydi. Bir gün okulda oyun oynarken arkadaşlarından Can’ın yediğı şekerin kağıdını yere attığını gördü. Bu duruma çok üzöldü. Hemen Can’ın yanına giderek kağıdı neden çöp tenekesine atmadığını sordu. Can ona “Ne olacak bu kağıt uçar gider.” diyerek cevap verdi. Irmak, Can’a “Senin gibi her şeker yiyen kağıdını yere atsa okul bahçemiz ne olur hiç düşöndün mü?” diye sordu. Can gerçekten de her şeker vb. yiyen çocuğun çöpünü yere attığını hayal edince okulun ne kadar kirleneceğini fark etti. Koşarak kağıdı yerden aldı ve çöpe attı yerden aldı ve çöpe attı. O günden sonra Can çöplerini çöp tenekesine attı. Çöplerini yere atan arkadaşlarını da hep uyardı.”

- Irmak, Can’ın hangi davranışına üzöldü?
- Can, kağıdı çöp tenekesine neden atmadığı için ne söyledi söyledi?
- Herkes çöplerini yere atsa ne olur?
- Pis bir çevrede yaşamak neden kötüdür? (Pis bir çevrede yaşarsak ne olur?)
- Okulumuzun,evimizin,bahçemizin mahallemizin pis olmaması için ne yapmalıyız?

2. Öğrencilerinize ekte verilen orman resmini gösteriniz.Orman resmini gösterdikten sonra tahtaya asınız ve aşağıdaki soruları sorarak sınıfta tartışınız.

- Kıbrıs’ta böyle ormanlarımız olsun istermisiniz?
- Ülkemizde böyle ormanlarımız olması için neler yapabiliriz?
- Ülkemizde yazın ormanlarımız büyük yangın tehlikesi altındadır. 1995’te çıkan yangında ormanlarımızın önemli bir bölümü kül oldu. Ormanlarımızı yangın tehlikesine karşı nasıl koruyabiliriz? (Öğrencilerinizden cevaplarını aldıktan sonra eğer verilmemişse aşağıdaki cevapları da onlara veriniz)
 - Piknik yaptıktan sonra ateşimizi söndürmeliyiz
 - Ormanda şişe, cam kırıklarıı bırakmamalıyız.(Şişe ve cam kırıkları güneş ışığını bir yerde yoğunlaştırarak yangın çıkmasına neden olur)
 - Sigarasını söndürmeden yere atan kişileri uyarmalıyız.
 - Orman yangını gördüğümüzde hemen yetkililere haber vermeliyiz.
 - Ormanda ateşle oyun oynamamalıyız.

- Ormanlarımızın bize sağladığı yararlar nelerdir?
 - Bize oksijen sağlar.
 - Ormanlardaki ağaçların kerestesinden yararlanılır
 - Yeşil olan ormanlarda kendimizi mutlu ve huzurlu hissederiz.
 - Orman birçok hayvanın barınağıdır.
 - Ormanlar kurak olan ülkemize yağmur yağmasını sağlar.
 -

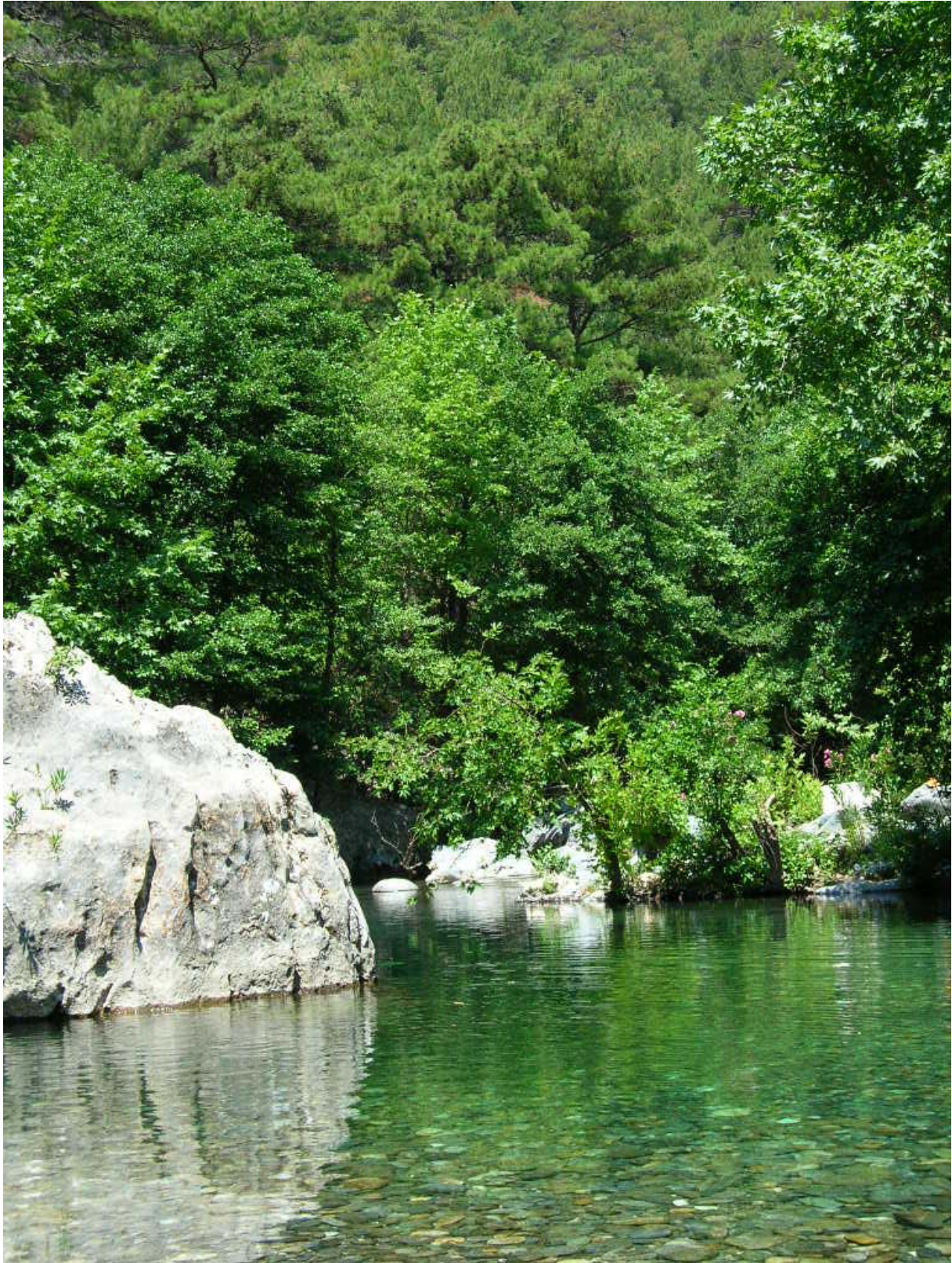
- Okulunuzda ve çevrenizde ağaçları koruyor musunuz?

3. Öğrencilerinizden “çevremiz” konulu bir resim çizmelerini isteyiniz. Çizilen resimleri sınıfla paylaşınız ve öğrencilerinizden resimlerinde anlattıklarını sınıfa açıklamalarını isteyiniz. Daha sonra seçtiğiniz resimleri sınıf panosuna asınız.

Aile Çalışması

* Öğrencilerinizden aileleriyle daha temiz bir çevrede yaşamak için neler yapılabileceği konusunda konuşmalarını isteyiniz.





DUYGULAR

Düzyey:1.sınıf

Amaç:

- Kendi duygularını ifade etmeyi öğrenmek
- Başkalarının duygularını fark edebilmek
- Öğrencilere, yaptıkları ya da söyledikleri şeylerin diğer insanlara ne gibi duygular hissettirebileceğini göstermek

Materyal:

Sınıftaki çeşitli nesnelere (Örneğin kitaplar, oyuncaklar, pastel boyalar, vb)
Gazete ve dergilerden kesilmiş farklı yüz ifadelerini gösteren resimler

Aktiviteler:

1. Öğrencilerden etkinlikten önce çeşitli gazete ve dergilerden kesilmiş farklı yüz ifadelerini gösteren resimleri sınıfa getirmelerini isteyin.
Tahtaya mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın... gibi duygu ifadeleri yazarak her birini bölümlere ayırın. Öğrencilerden tahtadaki uygun duygu ifadelerinin altına sırayla getirdikleri resimleri yapıştırılmalarını isteyin. Tüm öğrenciler resimlerini bitirdikten sonra sınıfla tartışarak duygu ifadelerinin altındaki resimlerin doğruluğunu kontrol edin.

Aşağıdaki etkileşimle dersi sürdürün:

2. Çocuk 1'e (sınıftaki öğrencilerden birine): MUTLU görünmek için ne yaparsın?
Tüm sınıfa: ÜZGÜN bir kişinin yüz ifadesinin nasıl olduğunu gösterir misiniz?
(öfkeli bir yüz ifadesi takılarak) ÖFKELİ iken nasıl görünürsünüz?
Çocuk 2'ye: Oyuncak bebeklerle oynamayı sever misin?
(eğer Çocuk 2 evet derse) Eğer biri sana oyuncak bebek verse bu sana ne hissettirir?
Evet böyle bir şey sana MUTLULUK hissettirirdi.
Şimdi, Çocuk 2'nin bir oyuncak bebeğinin olduğunu ve Çocuk 3'ün de oyuncak bebeği onun elinden kapıp kaçtığını düşünelim.
Bu davranış Çocuk 2'ye ne hissettirir?
Bu davranış Çocuk 2'yi ÜZEBİLİR (üzgün gibi görünün) veya ÖFKELENDİREBİLİR (öfkeli gibi görünün.)
Çocuk 4'e: Bir bisiklete binerek gezinti yapmak sana ne hissettirir?
Şimdi bir kişinin gelip bisikleti alıp götürdüğünü ve bisiklete binemediğinizi düşünelim.Bu durumda ne hissederdiniz?
Peki, biraz sonra bu kişinin tekrar geldiğini ve size 'Tamam, binebilirsin dediğini düşünelim.Bu durumda ne hissederdiniz?
Eğer Çocuk 5'in şu oyuncakla (sınıftaki nesnelere birini belirtin) oynamasına izin versek, sizce onun bu durumda hissedeceği duygu ne olabilir?
Şimdi bir kişinin gelip Çocuk 5'in elindeki oyuncak pencereden dışarı fırlattığını ve bu nedenle Çocuk 5'in artık o oyuncakla oynayamayacağını düşünelim,
Böyle bir durumda Çocuk 5'in hissettiği duygu ne olabilir?
Haydi şimdi Çocuk 6'nın, bir kaydırığın merdivenlerinden yukarı doğru çıktığını düşünelim
Başka birinin Çocuk 6'yı merdivenlerden ittiğini ve Çocuk 6' dan önce kaydırığın tepesine çıktığını düşünelim Sizce bu davranış Çocuk 6'ya ne hissettirir?
Sınıfa; 'İnsanların çeşitli duyguları vardır. Bizim yaptığımız ya da söylediğimiz şeyler insanlarda mutluluk, üzüntü, öfke, korku, şaşırma gibi duygulara sebep olabilir.Yani bizim yaptıklarımız ya da söylediklerimiz başkalarını mutlu edebilir, üzebilir, korkutabilir, şaşırtabilir açıklaması yapılarak etkinlik tamamlanır.

KISKANÇLIK

Düzyey :1.Sınıf

Amaç :

- Öğrencilerin, kıskançlığın da bir duygu olduğunu kavramaları
- Öğrencilerin, kıskançlık duygusuyla yaptıkları davranışların farkına varmaları
- Öğrencilerin, kıskançlık duygusuyla yapacakları davranışların sonuçlarını kavramaları
- Öğrencilerin, kıskançlık duygularını kontrol altına alabilmelerini öğrenmeleri

Aktiviteler

1. Aşağıdaki parçayı öğrencilerinize okuyunuz.

Bir zamanlar kocaman bir ormanda, yoksul bir fare hep korku içinde yaşamış.Bu farecik çok küçük ve güçsüz olduğu için her şeyden korkmuş. Tilkiden korkar, Kurt'tan ödü kopar, en çok da Yaban Kedisi'ni görünce korkudan titremiş. Yine bir gün korku içinde gezinirken karşısına bir Tilki çıkmış. Farecik artık bu korkuya dayanamayacağını anlayınca Tilkiden yardım istemiş: "Tilki arkadaş" demiş, "Sizden küçük bir ricam olacak.Şu ormandaki bütün hayvanlar arasında en zavallısı benim, her şeyden korkuyorum. Oysa siz bu koca ormanda hiç korkmuyorsunuz,lütfen beni de yanınıza alın.Size hiç rahatsızlık vermem,sesimi bile çıkarmadan bir köşede otururum" demiş.

Hiç kimseyi yanında istemeyen,ormandaki bütün hayvanları kıskandığı için kimseyle arkadaş olmayan kıskanç Tilki, Fareciğin bu isteğine çok sinirlenmiş."Bak sen şu terbiyesiz!" demiş, "Sen kendini ne sanıyorsun, benim gibi güçlü biri senin gibi bir bücüre mi muhtaç olacak,çabuk git başımdan benim arkadaşına ihtiyacım yok!" demiş.Farecik korku ile "Ama belki benim de size bir yararım dokunur, yanınızda olursam sizi hiç üzmem" demiş.Tilki daha da sinirlenerek "Eğer gitmezsen şimdi seni bir güzel yerim." demiş. Farecik korkarak kaçmış. Bu Tilki en çok da ormanın kralı olan güçlü aslanı kıskanmış.Onu hiç sevmezmiş; çünkü aslan ondan daha güçlüymüş ve herkese yardım edermiş.

Günler sonra bir gün karnı çok acıkan Tilki ava çıkmış,fakat yolun sonunda kurulu bir tuzak varmış.Bu tuzağı fark etmeyerek içine düşmüş ve tuzaktaki çuvala girmiş.Bu tuzaktan kurtulamayınca, hatasını anlamış. Ormandaki tüm hayvanları kıskandığım için hepsine düşman oldum, aslanı güçlü olduğu ve bu ormanın kralı olduğu için kıskandım ve kendime küstürdüm.Şimdi yanımda olsaydı bana yardım ederdi; o küçük fareyi de korkutup kaçırmıyaydım,keskin dişleriyle ağı keser ve beni kurtarırdı." diyerek çok pişman olmuş.

Farecik ise aslanın yanına giderek ona sığınmış ve mutlu olmuş.

Bu hikayeyi okuduktan sonra, aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve cevaplarını alınız.

1. Ormandaki yoksul fare neden hep korku içinde yaşamış?
2. Tilki, neden kimse ile arkadaş olmak istemezmiş?
3. Tilki, ormanda en çok kimi kıskanmış?
4. Farecik Tilkiden ne istemiş?
5. Tilki, Fareciğin isteğine nasıl karşılık vermiş?
6. Tilki, tuzağa düşünce neden pişman olmuş?
7. Sizce Tilkinin hatası neydi?

8. Siz Tilkinin yerinde olsaydınız ne yapardınız?
9. Her şeyi ve herkesi kıskanarak kimseyi istememek iyi bir şey midir?
10. Çok kıskanç olursak, sonucunda mutlu olabilir miyiz?

Bu soruları öğrencilerinize yöneltip, cevaplarını sınıfla paylaştıktan sonra, öğrencilerinize aşağıdaki açıklamaları yaparak, kıskançlık duygusunu kavramalarını sağlayınız.

- Kıskançlık da, hepimizin zaman zaman yaşadığı duygularımızdan biridir.Örneğin mutlu olmak, üzölmek veya kızgın olmak gibi.
- Hepimiz zaman zaman bu duyguyu yaşayabiliriz.Ancak aşırı kıskançlıkla yapabileceğimiz davranışlar, karşımızdaki kişilere zarar verebilir.Bu yüzden bu duygularımızı kontrol altına alabilmeliyiz.

Bu açıklamalardan sonra öğrencilerinize,çok fazla kıskançlık duygusuyla yapacağımız davranışların bize ne gibi zararları olabileceğini sorun ve cevaplarını sınıfla paylaşmalarını isteyin.

Öğrencilerinizin cevaplarını aldıktan sonra öğrencilerinize şunları özetleyin.

- **Kıskançlığın zararları:**
 - ❖ Sahip olamadığımız her şeyi kıskanırsak,arkadaş edinemeyiz.
 - ❖ Yalnız kalır ve mutsuz oluruz.
 - ❖ Başarılı olamayız.
 - ❖ Karşımızdaki kişilere zarar vererek onları üzebiliriz.
 - ❖ Bunun sonucunda da kendimiz üzölürüz, hem de bizi sevenleri üzmüş oluruz.vb...
2. Yukarıda verilen hikayeyi sınıfta “rol oynama” tekniğini kullanarak, öğrencilerinize oynatınız.

Rol oynama bitince, aşağıda verilen soruları öğrencilerinize sorunuz.

1. Bu oyunu oynarken neler hissettiniz?
 2. Sizce çok fazla kıskanç olmak iyi bir özellik mi?
 3. Bu tür kıskanç davranışlar bize ne gibi zararlar verir?(öğrencilerin vereceği cevaplara aşağıdaki örnek cevapları da ekleyerek sınıfla paylaşınız.)
 - Çevremizdeki kişiler tarafından ayıplanabiliriz.
 - Arkadaş edinemez ve yalnız kalırız.
 - Sahip olduğumuz şeylerin değerini bilemeyiz ve mutsuz oluruz.
 - vb...
3. Öğrencilerinize kıskançlık duygularımızın aşırıya gitmesini önlemek için neler yapabileceğimizi sorun.Verdikleri cevaplara aşağıda verilen örnek cevapları da ekleyerek sınıfla paylaşın.

Örnek cevaplar:

- Duygularımızla ilgili konuşabiliriz.
- Kendi özelliklerimizi geliştirebilir ve bunları görebiliriz.
- Arkadaşlarımızın beğendiğimiz yönlerini söyleyebilir ve bize yardımcı olmalarını isteyebiliriz.

4. Öğrencilerinize okulda veya evlerinde kıskançlık ile ilgili yaşadıkları bir olay olup olmadığını sorun ve sınıfa anlatmalarını isteyiniz.

Not: Öğretmen, öğrencileri sınıftaki arkadaşlarının isimlerini vererek onlarla ilgili örnekler vermemeleri ve arkadaşlarını üzebilecek açıklamalar yapmamaya dikkat etmeleri konusunda uyarmalıdır.

Aile Çalışması :

1. Öğrencilerinizden, eve gittikleri zaman aileleriyle kıskançlık hakkında konuşmalarını ve bu konuda ailelerinin de düşüncelerini öğrenmelerini isteyebilirsiniz. Bir sonraki derste öğrencilerden, bununla ilgili öğrendiklerini ve kendi aile bireyleriyle konuşmalarını paylaşmalarını isteyebilirsiniz.
2. Öğrencilerinizden ödev olarak, kıskançlıkla ilgili bir hikaye, masal veya haber bulmalarını isteyerek, bunları derste paylaşabilirsiniz. (hikaye, masal veya haberleri bulmada aile bireylerinin yardımı alınabilir).

GİRİŞKENLİK

Düzyey :1. Sınıf

Amaç :

- Öğrencilerin “girişkenlik” kavramını tanımlarını sağlamak.
- Öğrencilerin girişken olmanın, haklarını korumadaki önemini kavramalarına yardımcı olmak.

Aktiviteler

Bu ders iki haftada işlenecektir. İlk hafta birinci ve ikinci aktiviteler, ikinci hafta üçüncü ve dördüncü aktiviteler gerçekleştirilecektir.

1. Aşağıdaki parçayı öğrencilerinize okuyunuz.

“Mehmet ve Ali çok iyi anlaşan iki arkadaşdır.İkisi de birinci sınıfta okumaktadır ve ikisi de derslerinde başarılıdır.

Mehmet hareketli, neşeli ve konuşkan bir çocuktur.Hiç çekinmeden derslerde öğretmenin sorduğu sorulara cevap verir; tören ve bayramlarda şiir okumayı çok sever ve her zaman görev almak için de istekli olduğunu gösterir.Öğretmeni Mehmet’i en çok, girişken davranışlarından dolayı takdir eder.

Ali ise Mehmet’ten daha farklı özelliklere sahiptir.Derslerine çalışır, ödevlerini düzenli olarak yapar ancak, derste öğretmenin sorduğu sorulara yanıtını bilse bile cevap vermeye çekinir.Çok yakından tanımadığı insanlarla konuşmaya utanır.Ali de Mehmet gibi şiir okumayı çok sever, o da tören ve bayramlarda şiir okumayı çok ister ancak çekingen olduğu için bunu öğretmenine söyleyemez.

Öğretmeni Ali’yi de çok sever ve daha girişken olabilmesi için çaba göstermesini ister.Ali de bunun için çaba göstereceğine öğretmene söz verir.Yakında ağaç bayramı yapılacaktır ve öğretmeni Ali’ye ezberlemesi için güzel bir şiir verir.Ali büyük bir heyecanla şiiri ezberler.Bunun için arkadaşı Mehmet de Ali’ye yardımcı olur.O gün Ali kendine güvenerek bayramda şiirini başarıyla okur.Herkesin onu alkışlaması Ali’yi çok mutlu eder.Üstelik öğretmeni ve arkadaşları onu bu girişken davranışından dolayı tebrik ederler.Ali de çok mutlu olur ve kendine daha çok güvenmeye başladığını hisseder.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve cevaplarını sınıfla paylaşmalarını isteyiniz.

- Ali ve Mehmet kaçınıcı sınıfta okuyorlar?
- Mehmet nasıl bir öğrencidir?
- Ali nasıl bir öğrencidir?
- Ali ve Mehmet’in sahip olduğu özellikler birbirine benzer mi?
- Öğretmeni Mehmet’i hangi en çok hangi özelliğinden dolayı takdir eder?
- Ali neden şiir okumayı çok sevdiği halde,Mehmet gibi tören ve bayramlarda görev almıyor?
- Siz Ali’nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?
- Öğretmeni Ali’nin hangi konuda çaba göstermesini ister?
- Ali nasıl bir çaba göstererek çekingenliğini yener?
- Ali bu girişken davranışı sonucunda ne hisseder?
- Sizce girişken davranışlarda bulunmanın bize ne gibi yararları olur?

Bu aktiviteden sonra aşağıda verildiği gibi öğrencilerinize girişken davranışın kısaca tanımını yapınız ve girişken davranışlara örnek veriniz.

“Girişkenlik, başkalarının haklarına zarar vermeden, kendi haklarımızı savunabilmek, duygu ve düşüncelerimizi rahatça karşımızdaki kişilere açıklayabilmektir.”

Örneğin,

- Öğretmenimizin sorduğu sorulara çekinmeden cevap vermek,
- Yeni tanıştığımız insanlarla konuşabilmek,
- Aktivitelerde görev almaya istekli olmak ve topluluk önünde konuşabilmek,
- Karşımızdaki kişilere duygularımızı ifade edebilmek, girişken davranışlara örnektir.

2. Bu etkinlik için önce öğrencilerinizi ikişer kişilik gruplara ayırınız. Gruplara sırasıyla aşağıda sıralanmış olan örnek olayları veriniz ve rol oynama yoluyla canlandırma yapmalarını isteyiniz. Her bir durumda öğrencilerinizden biri “çekingen” diğeri de “girişken” rolünü oynayacaktır. Bunun için öğrencilerinizi yine aşağıda verilen soruları sorarak yönlendiriniz.

Örnek konular :

- Kantin önünde yiyecek almak için sırada bekliyorsunuz ve bir öğrenci arkadaşınız hiçbir şey söylemeden sizi itekleyerek önünüze geçmeye çalışıyor.
- Tenefüste, okuldaki ağaçların dallarını kırarak zarar veren bir arkadaşınızı görüyorsunuz.
- Öğretmeniniz birkaç gün sonra yapılacak olan törende şiir okumaya gönüllü bir öğrenci arıyor ve siz de bu etkinlikte görev almaya isteklisiniz.

Yukarıda size verilen örnek konuları öğrencilerinize sırasıyla okuyunuz. Öncelikle gönüllü öğrencilerinize rol vererek onları aşağıdaki sorularla yönlendiriniz ve “girişken” rolünü oynayan öğrenciyle, “çekingen” rolünü oynayan öğrencilerin durumlara vereceği tepkileri hep birlikte tartışınız.

- Bu durumda girişken bir kişi sizce nasıl davranırdı? Canlandırınız.
- Bu durumda çekingen bir kişi sizce nasıl davranırdı? Canlandırınız.

Her bir durum yukarıdaki gibi canlandırıldıktan sonra, öğrencilerinize şu soruları yönelterek etkinliği bitiriniz.

1. Girişken rolünü oynarken neler hissettiniz?
2. Çekingen rolünü oynarken neler hissettiniz?
3. Sizce haklarınızı koruma açısından, hangi rolü oynamak daha etkili oldu? Neden?
4. Girişken davranışlarda bulunmanın bize ne gibi faydaları vardır?

3. Öğrencilerinize daha önce yaşadıkları, girişkenlik ile ilgili bir davranış olup olmadığını sorunuz ve varsa bu davranışları sınıfla paylaşmalarını isteyiniz. Bunun yanında kendilerinin davranışlarını girişken ve çekingen olup olmadığı yönünde değerlendirmelerini isteyiniz ve genelde hangi davranışlarda bulduklarını düşünmelerini sağlayınız.

4.Öğrencilerinizden girişkenlikle ilgili bir resim çizmelerini isteyebilirsiniz.Yaptıkları resimleri sınıfla paylaşmalarını isteyerek bunlar üzerinde tartışınız.

Aile Çalışması

- Öğrencilerinizden eve gittiklerinde aileleriyle girişkenlik ve çekingenlik hakkında konuşmalarını ve derste bu konuda öğrendiklerini aileleriyle de paylaşmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden sınıfta çizdikleri resimleri ailelerine göstermelerini ve bunlar üzerinde konuşmalarını isteyiniz.

HOŞGÖRÜ 1

Düzyey :1. Sınıf

Amaç :

- Öğrencilerin “hoşgörü” kavramını tanımaları.
- Öğrencilerin hoşgörülü olmanın önemini kavramaları.
- Öğrencilerin hoşgörülü davranışlarda bulunmanın faydalarını kavramaları.

Aktivitelere :

1. Aşağıdaki parçayı öğrencilerinize okuyarak etkinliği başlatınız.

“Erkan, bu yıl birinci sınıfa başlayacaktı. Ana sınıfını başarıyla geçmişti. Bu yıl Güzelyurt’tan Lefkoşa’ya taşınacaklardı. Çünkü dedesi biraz rahatsızdı ve Erkan’la ailesi de onun yanında kalacaklardı. Erkan dedesini çok seviyordu. Yanına taşınacak olmalarına seviniyordu; çünkü dedesi ona güzel hikayeler anlatıyor ve çok sevdiği hellimli çöreklerden alıyordu. Ayrıca dedesiyle birlikte çok eğleniyordu. Dedesinin hastalanmasına üzülüyor ve bir an önce iyileşmesini istiyordu. Ancak şimdi bulunduğu okuldan ayrılacağı için de çok üzgündü; çünkü bu okuldaki arkadaşlarına ve öğretmenlerine çok alışmış ve onları çok sevmişti. Tabi onlar da Erkan’ı çok sevmişti.

Nihayet beklenen gün geldi ve anne ve babası Erkan’ı yeni okuluna götürdüler. Yeni sınıfına alışmak Erkan için kolay olmayacaktı; çünkü Erkan’ın bir problemi vardı. Heyecanlandığı ve tedirgin olduğu zamanlarda biraz kekeliyordu. Bu yüzden yeni sınıfının onu dışlamasından ve onunla alay etmesinden korkuyordu. Ailesi Erkan’ın bu özel durumunu öğretmenlerine anlattılar ve öğretmenleri de sınıftaki öğrencilerine Erkan’ı hoşgörüyü karşılamaları gerektiğini yeni sınıfına alışması için hep ona hep birlikte destek olmaları gerektiğini söyledi.

Erkan’ın korktuğu olmadı. Bu sınıftaki yeni arkadaşları onu hoşgörüyü karşıladılar ve onu hiç dışlamadılar. Şimdi Erkan yeni arkadaşlarını ve öğretmenini çok seviyor ve büyük bir gayretle derslerine çalışıyor. Üstelik artık kekelemiyor da!”

Bu parçayı okuduktan sonra, öğrencilerinize şu soruları yöneltiniz ve cevapları sınıfla paylaşınız.

- a. Erkan ve ailesi neden Güzelyurt’tan Lefkoşa’ya taşınıyorlar?
 - b. Erkan dedesiyle birlikte neler yapmayı seviyor?
 - c. Erkan’ın problemi neydi?
 - d. Erkan neden korkuyordu?
 - e. Öğretmeni Erkan’ın yeni arkadaşlarına ne söyledi?
 - f. Bu yeni sınıfı Erkan’ı nasıl karşıladılar?
 - g. Erkan yeni sınıfında mutlu mu ? Neden?
 - h. Sizce yeni arkadaşları Erkan’ı hoşgörüyü karşılamasalar, Erkan neler hissedirdi?
 - i. Sınıfınıza yeni bir öğrenci arkadaşınız katılsa onu nasıl karşılırsınız?
- 2. Öğrencilerinize hoşgörünün ne olduğunu aşağıda verildiği gibi kısaca açıklayınız:**

- İnsanların sahip oldukları özellik ve davranışlarına saygı duymaya “Hoşgörü” denir.
- Örneğin insanların kusurlarıyla dalga geçmemek, onlara saygı göstermek hoşgörülü bir davranıştır.

Bu açıklamadan sonra öğrencilerinize “Sizce hoşgörülü bir insan nasıl davranır?” sorusunu yöneltiniz ve her bir öğrenciden cevap almaya özen gösteriniz.

Cevapları aldıktan sonra, aşağıdaki açıklamaları yaparak konuyu özetleyiniz:

- Hoşgörülü bir insan, diğer insanlara saygı duyar.
- İnsanların görünüşleriyle alay etmez.
- İnsanları sahip oldukları özellik ve farklılıklara göre ayırmaz.
- Hiç bir insanı dışlamaz.
- Herkese eşit davranmaya özen gösterir.
- Hata yapan ve özür dileyen kişileri affeder.
- Kendisi de hata yaptığında ve karşısındaki kişiyi üzdüğünde özür diler.
- Diğer insanlara yardımcı olmaya çalışır.
- Kendisiyle konuşmak veya oyun oynamak isteyen bir başka arkadaşını reddetmez.
- Hoşgörülü insan tüm bu saydığımız özelliklere sahip olduğu için, herkes tarafından sevilir.
-(bu bölüme öğrencilerinizin vereceği cevaplardan da ekleyebilirsiniz.)

Bu açıklamalardan sonra öğrencilerinize okul içinde veya kendi çevrelerinde rastladıkları hoşgörülü davranışlardan örnekler vermelerini isteyiniz.

3. Öğrencilerinize çevrelerinde hoşgörülü veya hoşgörülü olmayan kişiler tanıyıp tanımadıklarını sorun. Cevap vermek isteyen öğrencilerinizden, bu kişilerin hangi davranışlarda bulduklarını, diğer insanlara nasıl davrandıklarını anlatmalarını isteyin.

Not : Öğretmen, öğrencileri isim vermeden örnekler vermeleri konusunda uyarmalıdır.

Aile Çalışması

- Öğrencilerinizden eve gittiklerinde aileleriyle hoşgörü hakkında konuşmalarını ve bu derste öğrendiklerini aile bireyleriyle de paylaşmalarını isteyiniz.
- Ödev olarak, öğrencilerinizden evde aile bireylerine en az üç hoşgörülü davranışta bulunmalarını ve bir sonraki derste bu davranışları sınıfla paylaşmalarını isteyiniz.

HOŞGÖRÜ 2

1. Öğrencilerinizin her birinin aktif katılımını gerektiren bir “oyun” oynayınız. Bu aktivite için aşağıda verilen örnek oyundan yararlanabilirsiniz. Oyunu oynarken öğrencilerinizin her birine rol vermeye özen gösteriniz ve oyuna katılmaları yönünde onları yüreklendiriniz.(siz de istediğiniz bir örnek olay verebilirsiniz.)

Oyun :

Öğrencilerinizi iki gruba ayırın.Bu gruplardan biri hoşgörülü davranışlar gösterecek, diğeri de hoşgörülü olmayan davranışlar sergileyeceklerdir.Bunun için aşağıda verilen örnek durumları sırasıyla öğrencilerinize okuyun ve şu soruları sorun:

- Hoşgörülü davranışlar gösterecek olan gruba “Bu durum karşısında nasıl tepki verirdiniz?” sorusunu yöneltin ve gruptan verilen durumları canlandırmalarını isteyin.
- Hoşgörülü olmayan davranışlar gösterecek olan gruba da “Bu durum karşısında nasıl davranırdınız?” sorusunu yöneltin ve aynı şekilde gruptan verilen durumları canlandırmalarını isteyin.

Örnek durumlar:

- Bir arkadaşınız kantin sırasına geçmek için yanlışlıkla size çarpıyor ve düşüyorsunuz.
- Sınıfınıza gözleri iyi göremediği için gözlük takan yeni bir öğrenci arkadaşınız katılıyor.
- Bir arkadaşınız koşarak yanınızdan geçiyor ve yanlışlıkla size çarpıyor, elinizden yeni aldığımız çantayı düşürüyorsunuz.Arkadaşınız sizden çok özür diliyor.
- Biraz kilolu bir arkadaşınız beden eğitimi dersinde öğretmeninizin gösterdiği hareketi yapamıyor ve düşüyor.

Öğrencilerinize kendilerinin akıllarına gelen, oynamak istedikleri durumlar varsa bunları da ekleyebileceklerini ve oynayabileceklerini söyleyiniz.

Oyun bittikten sonra öğrencilerinize şu soruları yöneltiniz:

1. Birlikte oynadığımız bu oyunu oynarken neler hissettiniz?
2. Hoşgörülü olan grup, durumlar karşısında hangi davranışları gösterdi?
3. Hoşgörülü olmayan grup, hangi davranışları gösterdi?
4. Hangi grubun davranışlarını beğendiniz?
5. Size hoşgörülü davranılmasa neler hissedersiniz?
6. Sizce hoşgörülü davranışların faydaları nelerdir?

2. Öğrencilerinizden “hoşgörü” ile ilgili resim çizmelerini isteyiniz.Resimler çizildikten sonra, öğrencilerinizden resimlerini sınıfa anlatmalarını isteyiniz.Hep birlikte seçtiğiniz resimleri sınıf panosuna asınız.

Aile Çalışması

1. İlk etkinlikte verdiğiniz aile çalışmalarını ve ödevi hatırlatınız ve öğrencilerinizden, ailelerine gösterdikleri hoşgörülü davranışları anlatmalarını isteyiniz.

NE VE NEDEN (NEDEN- SONUÇ İLİŞKİSİ)

Düzey: 1.sınıf

Amaç:

- Çocukların eleştirel düşünme becerilerini kullanmalarını sağlama
- Çocukların problem çözerken şema oluşturarak problemin bütünü görmelerini sağlamak

Aktiviteler:

1. Öğrencilerinizle neden- sonuç ilişkisinin ne olduğu konusunda diyalog başlatınız ve yaşamda neden- sonuç ilişkisinden doğan basit olayları örnek olarak veriniz.

Örneğin:

Neden: Sabah geç kalkmak

Sonuç: Derse geç kalmak

- Sabah geç kalkarsam, derse geç kalırım.

Neden: Fazla dondurma yemek

Sonuç: Karın ağrısı

- Fazla dondurma yersek, karnımız ağrır.

Neden: Arkadaşlarla alay etmek

Sonuç: Arkadaşları üzme

- Arkadaşlarımla alay edersem, onları üzerim.

Aşağıdaki örneklerdeki neden- sonuç ilişkilerini vererek, cümleleri öğrencilerinizin oluşturmalarını isteyiniz.

Neden: Ödevini yapmamak

Sonuç: Ceza almak

Neden: Sabahtan akşama kadar süren çok şiddetli yağmur

Sonuç: Okul gezisinin iptali

Neden: Düzenli olarak banyo yapmak

Sonuç: Hastalık yapan mikroplardan korunmak

Aşağıdaki örnekleri de vererek öğrencilerinizden sonuçları bulup, neden- sonuç cümlelerini oluşturmalarını isteyiniz.

Neden: Dişlerin fırçalanmaması

Neden: Kırmızı ışıpta karşıdan karşıya geçmek

Neden: Arkadaştan izinsiz kalemimi almak

Neden: Ders sırasında sınıfta dolaşmak

Neden: Yaptığımız hatadan dolayı arkadaşımızdan özür dileme

Neden: Ev işlerinde annemize yardım etmek

2. Aşağıda verilen ve eksik bırakılan örnekleri uygun cümlelerle öğrencilerinizin tamamlamasını isteyiniz.

Onur, annesine o gün odasını toplayacağı konusunda söz verir; ancak televizyon seyretmeye daldığından odasını toplayamaz. Annesi eve geldiğinde Onur'un odasına girer ve odayı temizlemediğini görür. Bunun sonucunda.....

Berna ve annesi denize giderler. Berna'nın annesi ona şapka takmasını ve güneş kremi kullanmasını söyler; ancak Berna annesini dinlemez. Akşam eve geldiklerinde.....

Kemal arkadaşlarına el şakaqları yapmayı çok seven bir çocuktur. Bir gün bir arkadaşının kolunu acıtacak şekilde bükür.....

Olayların nedenlerinin sonuçları doğurduğu konusunu öğrencilerle yukardaki örnekleri de kullanarak tartışınız.

3. Öğrenciler neden-sonuç ilişkisini tam olarak kavrayınca onların kendi hayatlarında yaşadıkları neden-sonuç ilişkilerini düşünmelerini isteyiniz. Daha sonra buldukları örnekleri sınıfla paylaşmalarını isteyiniz. (Örneğin; annemin bana verdiği odamı toplama görevini yapmamam sonucunda üç gün çöpleri dökme cezası aldım.)

4. Öğrencilerinizin günlük hayatta karşılaştıkları neden- sonuç ilişkilerini gruplar oluşturarak sınıfta rol oynama etkinliği ile canlandırmalarını isteyiniz

Aile Çalışması:

Öğrencilerinizin neden- sonuç ilişkileriyle ilgili örnekler üzerine aileleriyle konuşmalarını isteyin.

RESİMLİ HİKAYELER

Düzey: 1.sınıf

Amaç:

- Öğrencileri bilişsel düşünceye yönleltmek
- Öğrencilerin kendini ifade ve iletişim becerilerini geliştirmek

Aktiviteler:

1. Öğrencilerinize örnek bir hikayeyi dört beş resimle anlatılacak şekilde tahtaya çizin (önceden kartona hazırlanmış bir çizimin tahtaya asılması şeklinde de olabilir) ve öğrencilerden bu hikayede neler olduğunu tahmin etmelerini isteyin. Cevapları aldıktan sonra hikayenizi öğrencilere anlatın. Okuduğunuz bir hikayenin kısa bir paragrafını tüm öğrencilerinizden kelimeleri kullanmadan resimlerle, figürlerle yeniden oluşturmalarını isteyin. Tüm sıfatlar ve isimler resimlere ifade edilmelidir.

2. Öğrencilerinizi kendi seçtikleri bir konuyla ilgili üç-dört cümlelik bir hikaye düşünmeye yönlendirin. Daha sonra herkesin hikayelerini resimli hikayeye dönüştürmelerini isteyin. Hikayeler tamamlandıktan sonra herkesin resimli hikayesini sıra arkadaşına vermesini söyleyin. Arkadaşının hikayesini alan öğrenciler resimlerin yardımıyla hikayeleri 'okumaya' çalışmalıdırlar. Öğrenciler hikayeleri okuduktan sonra kendi resimli hikayesinde neler çizdiğini sıra arkadaşına anlatır ve gerçek hikayelerle, kendi okudukları şekli karşılaştırılır. Resimli hikayeleri okuyabilen öğrencilerle hikayelerin konusunu ve neyle ilgili olduğunu nasıl anladıklarını sınıf arkadaşlarına açıklamalarını isteyin. Her sıradan birkaç resimli hikaye örneğini, gönüllü öğrencilerin, sınıfla paylaşmalarını isteyin.

Örnek:

Siyah bir köpek benekli bir kediyi yolda kovalıyormuş. Kedi koşarak bir evden içeriye girmiş. Fakat elinde süpürgesi olan yaşlı bir kadın kediyi evden dışarıya atmış.

HİKAYENİN İKİ YÜZÜ

Düzey: 1. Sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin çeşitli durumlardaki farklı bakış açılarını görmelerini sağlamak

Aktiviteler:

Öğrencilere insanların aynı olayı, nesneyi ya da hayvanı gördüklerinde o olayla, nesneyle, hayvanla ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri olabileceğini örnekler vererek anlatın. (Örneğin iki çocuk bir köpeği gördüklerinde biri çok mutlu olup köpeği sevmeye gidebilir diğeri ise korkarak köpeğin yanından kaçabilir.) İnsanların gördükleri şeylerle ilgili farklı düşüncelerinin o şeylerle ilgili önceki bilgilerinin önemli olduğunu söyleyin. (Bir çocuk evinde sevimli bir köpek besliyorsa tüm köpekleri sevebilir. Fakat başka bir çocuk bir köpeğin birisini ısırıldığını görmüşse köpeklerden korkabilir.)

Diğer bir örnek de öğrencilerinizin bildiği bir diziyle veya filmle ilgili olabilir.

Öğrencilerinizden kaçının o filmi veya diziyi sevdiğini veya sevmediğini oyalayınız. Bu oylamayı yemeklerle, şarkılarla derslerle ilgili de yapabilirsiniz. Öğrencilerin oylanmış şeyle ilgili düşüncelerini de sorarak tüm sınıfın kendilerinden farklı bakış açılarının var olduğunu görmelerini sağlayınız.

Öğrencilerinize ‘Kırmızı Başlıklı Kız’ masalını okuyunuz. Daha sonra onlardan masalda neler olduğunu özetlemelerini isteyiniz ve masalda kimin ‘kötü’ olduğunu kimin suçsuz olduğunu öğrencilerinize sorunuz. Daha sonra Kırmızı Başlıklı Kız masalını Hain Kurt’un anlatımıyla öğrencilerinize okuyunuz.

Kurt:

- Güzel güneşli bir gündü. Ormanda piknik yapanların bıraktıkları çöpleri topluyordum.Çöpleri toplamadan giderek ormanımızı kirleten bu insanlara çok öfkelenmiştim.. Tam o sırada şarkı söyleyen birini duydum..Gidip baktım. Kırmızı renkli tuhaf bir şapka giyen küçük bir kızdı. Önceki gün ektiğim çiçekleri kopardığını gördüğüm zaman gerçekten çok üzülüm. O çiçekleri ekmek tüm günümü almıştı.. Ne yapıyorsun, diye sorduğum zaman büyük annesine ziyarete gideceğini ve onun için çiçek topladığını söyledi. Ormana saygı göstermeyen bu küçük kıza bir ders vermek gerektiğini düşündüm. Büyük annesini çok iyi tanıyordum.. Büyük çınar ağacının yanındaki kulübede yaşayan çok tatlı bir kadındı. Kestirme yoldan koşarak Kırmızı Başlıklı Kız’dan önce büyükannesinin evine gittim. Durumu ona anlattığımda o da torununa küçük bir ders vermek gerektiğini düşündü ve birlikte bir plan yaptık.. Ben büyükannenin geceliklerinden birini giyerek yatağına yattım. Büyük anne de yatağın altına saklandı. Amacımız Kırmızı Başlıklı Kız’ı sadece biraz şaşırtmaktı. Az sonra kapı çalındı. Kırmızı Başlıklı Kız’ı içeriye davet ettim. Daha selam bile vermeden Büyükanne senin kulakların neden bu kadar büyük, diye sordu. Çok kırıldım ama ona onu daha iyi duyabilmek için büyük olduklarını söyledim. Daha sonra gözlerimle, burnumla ilgili de tüm o üzücü şeyleri söyledi. En sonunda dişlerimin büyüklüğünü de yüzüme vurunca çok sinirlenerek seni daha iyi yiyebilmek için, diye bağırdım. Çılgınlık atarak odanın içinde koşmaya başladı. Ben de onu sakinleştirebilmek için peşinden koşuyordum. Tam o sırada elinde baltası olan korkunç bir oduncu camları kırarak içeri girdi ve beni yakaladı. Kırmızı

- Başlıklı Kız oduncuya onu yutmak istediğini söyledi.. Ne kadar saçma hiç bir kurt bir insanı yutabilir mi? Üstelik de yaşlı büyükanne her şeyi unutmuş. Yatağın altında uyuyakaldığını ve hiçbir şey hatırlamadığını söyleyip duruyor. O günden beridir ormandaki herkes benden korkuyor ve bana Hain Kurt diyor. Ne kadar yalnızım bilemezsiniz.

Öğrencilerinizden masalın bu halini de dinledikten sonra masalı tekrar özetlemelerini isteyin ve aşağıdaki soruları sorun:

1. Kırmızı Başlıklı Kız'ın masalını ilk kez kurdun anlatışıyla dinledikten sonra fikirlerinizde ne gibi değişiklikler oldu?
2. Masalı kurdun anlatışıyla dinlememiş olsaydınız kurt ve kırmızı başlıklı kız ile ilgili neler düşünecektiniz?

YARATICILIK

Düzey:1.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin yaratıcı ve üretici olmalarını sağlamak.

Aktiviteler

1.Öğrencilere aşağıdaki resim çalışmasını yaptırınız.

Öğrencilerden dünyada yaşayan bütün canlıları unutmalarını isteyiniz. Kendi yaratacakları yeni dünya için hayvanlar, bitkiler ve farklı bir doğa yaratmalarını, yarattıkları dünyayı çizmelerini ve dünyanın içinde bulunanları arkadaşlarına anlatmalarını onlardan isteyiniz.

2.Öğrencilerin sizin söylediğiniz cümleyle başka cümleler ekleyerek bir hikaye oluşturmalarını sağlayınız.

Sınıf öğretmeni bir cümle ile hikayeyi oluşturur ve hikayenin devamını öğrenciler sağlar sonra oluşturulan hikaye öğrenciler tarafından rol oynanarak canlandırılır.

Örneğin:Ayşe okulda arkadaşları ile oyun oynarken yere düşer....

HEPİMİZ FARKLIYIZ

Düzey: 1. Sınıf

Amaç:

- Kendisinin ve başkalarının fiziksel özelliklerini tanımlayabilme
- Kendisi ve başkaları arasındaki fiziksel özellikler arasındaki farkları bilme

Materyal:

Gazete ve dergilerden kesilmiş insan fotoğrafları

Aktiviteler:

Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır. Fotoğraflardaki insanlardan birinin özelliklerini öğretmen söyler ve diğerlerini de öğrencilere sorar. Değişik insanların fiziksel özellikleri karşılaştırılarak gözden geçirilir. Öğrencilerden kendi fiziksel özelliklerini tanımlamaları istenir.

Gönüllü öğrencilerden biri tahtaya çağrılır ve sınıftaki öğrencilerden birini seçmesi söylenir. Diğer öğrenciler de çağrılan öğrenciye fiziksel özellikleriyle ilgili sorular sorarak seçilen öğrencinin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Sorular yalnızca evet-hayır şeklinde cevaplandırılacak kapalı uçlu sorular olmalıdır. (Örnek: Erkek mi? Mavi gözlü mü? Uzun saçlı mı?) Rencide edici soruları sormamak konusunda öğrenciler uyarılır. Seçilen öğrencinin kim olduğu bulunduktan sonra diğer öğrencilerle etkinlik tekrarlanır.

Aşağıdaki sorularla tartışma başlatılır:

Arkadaşlarınızın sizden farklı özellikleri var mı?

Çevremizdeki insanların fiziksel özellikleri birbirinden farklı mı?

Bu farklılıklar olmasaydı ne olurdu?

MESLEKLER

Düzey: 1. sınıf

Amaç:

- Çeşitli meslekler tanıma
- Çeşitli meslek üyelerinin etkinliklerini tanımlama

Materyal:

Çeşitli meslek üyelerinin mesleklerini yaparken gazetelerden, dergilerden kesilmiş fotoğrafları

Aktiviteler:

1. Öğrencilere etkinliğin amacını açıklayınız.

Tahtaya çeşitli meslek üyelerinin mesleklerini yaparken çekilmiş fotoğraflarını asınız. Öğrencilerden sırayla fotoğraftaki kişilerin mesleklerinin isimlerini bulmalarını isteyiniz. Bu mesleklerde çalışanların görevleri ile ilgili öğrencilere sorular sorunuz.

2. Öğrencilerden kendi anne veya babalarının mesleklerini yaparkenki resimlerini çizmelerini isteyiniz ve gönüllü öğrencilerden resimlerini diğer öğrencilere anlatmalarını söyleyiniz.

3. Gönüllü öğrencilerden birini tahtaya çağırınız ve diğer öğrencilerin duymayacağı bir şekilde konuşulan mesleklerden birinin ismini söyleyiniz. Daha sonra gönüllü öğrenciden ses çıkarmadan o meslek elemanının nasıl çalıştığını taklit etmesini isteyiniz.

Diğer mesleklerin her biri için de gönüllü öğrenciler seçerek aynı şekilde taklit yaptırınız ve sınıftan da o taklitle ilgili meslek elemanını tahmin etmelerini isteyiniz.

4. Tanıtılan meslekler bitirdikten sonra aşağıdakine benzer sorular sorarak grup etkileşimini başlatınız:

- Bu mesleklerden hangilerini en çok beğendiniz? Niçin?
- Bu mesleklerle ilgili önceden yanlış bilgiye sahip olduklarınız var mıydı?
- Bu mesleklerde çalışan tanıdıklarınız var mı? Kimlerdir?
- İleride sizin seçmek istediğiniz meslek hangisidir?

SEVGİ BOMBARDIMANI

Düzyey:1.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin özgüveninin artırılması ve öğrencilerin güzel özelliklerinin farkına varması .

Aktivitelery

1.Aşağıda belirtilen aktiviteleri öğrencilere yaptırınız.

Sınıftaki tüm öğrencileri teker teker sınıfın ortasına çağrınız ve diğer öğrencilerin o öğrenci ile ilgili düşündüğü güzel özelliklerini öğrenciye aktarması sağlayınız.

Not: Eğer öğrenciler herhangi bir arkadaşına iyi özellik olarak bir şey söylemiyorsa öğrencinin bu durumdan etkilenmemesi için (öğrenci sınıf içerisinde yalnızsa) sınıf öğretmeni olarak siz bu öğrenciye destek verecek şekilde beğendiğiniz özelliklerini söyleyiniz. Etkinlik bittiği zaman ise öğrencilerin kendilerini bu güzel şeyleri duyduklarında nasıl hissettikleri ile ilgili olarak öğrencilerle konuşunuz.

2.Öğrencilerle iltifat etme davranışı ile ilgili olarak konuşunuz.

a.Öğrencilere, insanlara güzel yönleri konusunda iltifat etmelerini söyleyiniz.

b.Öğrencilere güzel sözler duymanın insanı mutlu ettiğinden bahsediniz.

c.Öğrencilere güzel sözler duymanın başkalarını sevindireceğini ve arkadaşlıklarını güçlendireceğini anlatınız.

d.İnsanların güzel özelliklerinin bulunduğunu ve bunları ifade etmek gerektiğini öğrencilere söyleyiniz.

KAYNAKÇA

www.goodcharacter.com

Akman, Y, Erden, M.(1997). Eğitim Psikolojisi . Ankara:Arkadaş Yayınevi.

Altınay,D.(1999)Psikodrama Grup Psikoterapisi 300 ısınma Oyunu .İstanbul:Sistem Yayıncılık.

Erkan.S.(2000)Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara:Pegem Yayıncılık.

Erkan,S.(2004) Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Hazırkanması.Ankara:Nobel Yayıncılık.

Selçuk, Z.,Güner,N. (2000) Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları.Ankara:Pegem Yayıncılık.

*Lakap Takma konu başlıklı 1. aktivite ve İşbirliği konu başlıklı 1. aktivite Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen Ulusal Metay'ın derslerinde uyguladığı etkinliklerden alınmıştır.